

I. C. Castel di Lama 1

Via Roma n.107 - CASTEL DI LAMA (A.P.)

Tel. 0736813225-0736812311

email: apic820001@istruzione.it

SITO WEB: <https://medialama.edu.it>



Piano dell'Offerta Formativa

Anno scolastico 2022/2023



INDICE

1. [Considerazioni preliminari](#) pag. 4
2. [Analisi del territorio](#) pag. 6
3. [L'azione didattica](#) pag. 7

AREA ORGANIZZATIVA

1. [Le nostre scuole](#) pag. 8
2. [Organizzazione dei vari Ordini di Scuola](#) pag. 10
3. [Rapporti Scuola - Famiglia](#) pag. 20

AREA EDUCATIVA E DIDATTICA

1. [Il registro elettronico](#) pag. 22

CURRICOLO-VALUTAZIONE-PROGETTI

1. [Il Curricolo verticale](#) pag. 27
2. [Realizzazione di progetti](#) pag. 30
3. [Visite guidate / Viaggi d' Istruzione](#) pag. 35

AREA GESTIONALE

1. [Servizi amministrativi e regole di funzionamento e gestione](#) pag. 39
2. [Organigramma dirigenza-sicurezza](#) pag. 41

IL POF

Considerazioni preliminari

Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento che definisce l'identità di ogni istituzione scolastica (D.P.R. n.275/99 art.3).

Esso rende esplicito:

- Le caratteristiche dell'Istituto
- Le finalità educative
- Le scelte culturali, formative e didattiche proposte dal sistema scolastico nazionale e la realtà in cui la scuola opera
- Le attività curricolari ed extracurricolari
- L'impegno educativo di cui l'Istituto si fa carico nei riguardi degli alunni, del personale scolastico e del territorio cittadino.

NATURA E SCOPO DEL NOSTRO POF

Promuovere l'educazione e lo sviluppo della persona.

Rafforzare la dimensione sociale attraverso la cultura della solidarietà, della diversità, della legalità, della salute e dell'ambiente valorizzando le potenzialità dei singoli.

Promuovere il successo formativo limitando la dispersione scolastica con mirate iniziative di prevenzione dei disagi e di recupero degli svantaggi.

Creare un ambiente favorevole all'apprendimento.

Condividere il progetto educativo con le famiglie (con l'obiettivo di offrire un livello di servizi sempre più aderente alle specifiche richieste dell'utenza).

Agire secondo criteri di trasparenza, obiettività ed equità.

Costruire un rapporto di collaborazione permanente tra scuola e realtà economiche e socioculturali del territorio.

Trasformare le potenzialità di ciascun alunno in competenze.

ANALISI DEL TERRITORIO

Il nostro Istituto denominato "Istituto Scolastico Comprensivo Castel di Lama 1" si colloca in una delle frazioni che fanno parte del Comune di Castel di Lama.

I locali sede dell'Istituto e della Scuola Secondaria, come del resto gli edifici delle altre strutture scolastiche sono di proprietà dell'Ente Comunale, che ne cura la manutenzione e provvede all'acquisto del materiale di sua competenza.

Negli ultimi anni il territorio di Castel di Lama, con l'aumento progressivo del numero di abitanti, ha modificato il proprio assetto territoriale, organizzativo e strutturale. Tale cambiamento, dovuto anche alla presenza nel territorio di nuclei compatti di popolazione immigrata ed al continuo afflusso di cittadini extracomunitari provenienti soprattutto dai paesi dell'Est europeo, determina problemi inerenti l'integrazione e le scelte educative che la scuola è chiamata ad attuare.

Si rileva anche un forte afflusso di famiglie provenienti da territori limitrofi, dovuto all'espansione urbanistica favorita dal nuovo Piano Regolatore.

Attualmente l'offerta culturale del territorio è più ricca e varia rispetto al passato per la presenza di associazioni, enti, organizzazioni culturali, sportive e di volontariato (Pro Loco, Protezione Civile, AVIS Castel di Lama, Associazione fiera del SS. Crocifisso, Associazione parrocchiale, Croce Rossa, Banda musicale, Circolo culturale e ricreativo "Anni d'argento", Associazione Bocciofila) spesso disposte a fornire servizi e ad avviare iniziative rivolte ai giovani in supporto all'istituzione scolastica.

L'Ente locale garantisce:

Accordo di programma

Trasporto scolastico

Servizio mensa e in parte il porzionamento

Integrazione scolastica (assistenza ai disabili)

Sostegno linguistico

Centri di ascolto

Nido d'infanzia, sezioni primavera, attività ludiche pomeridiane

Per l'attuazione del suo compito istituzionale, l'ISC si ispira ai seguenti valori:

- ✓ Accoglienza
- ✓ Solidarietà
- ✓ Integrazione
- ✓ Uguaglianza delle opportunità educative
- ✓ Imparzialità
- ✓ Libertà d'insegnamento

- ✓ Promozione umana, sociale e civile degli alunni.

Tra le priorità educative e didattiche l'Istituto individua il riconoscimento dell'appartenenza al proprio territorio, come momento fondante della costruzione del sè e quindi si pone gli obiettivi di :

- ✓ Favorire il senso di appartenenza degli alunni alla comunità cittadina;
- ✓ Migliorare la comprensione e l'apprezzamento dei beni artistici, culturali e ambientali;
- ✓ Preparare futuri cittadini disponibili ad ogni iniziativa che si ponga nell'ottica di una migliore fruizione, conservazione e tutela del patrimonio territoriale.

La crescita culturale della persona è strettamente legata ad un processo di maturazione interiore e di formazione della personalità, in cui decisivi sono il riconoscimento e l'adozione di valori fondamentali, l'assunzione di responsabilità all'interno della società, il rispetto delle regole, l'apertura solidale agli altri. Il Collegio dei Docenti programma e attua diverse azioni educative finalizzate a promuovere le conoscenze/competenze di cittadinanza. All'ingresso nella scuola secondaria viene stipulato il PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa i diritti e i doveri, nel rapporto tra Istituzione scolastica, famiglia e alunno.

L'AZIONE DIDATTICA

Dall'analisi dell'ambiente socio-culturale emerge il bisogno di personalizzare l'azione educativa per elevare al più alto grado possibile le potenzialità di ciascuno. L'Istituto Comprensivo esprime, pertanto, nel Piano dell'Offerta Formativa la propria metodologia operativa:

ricerca risposte adeguate alle diverse esigenze sia di carattere culturale e formativo, sia organizzativo e pratico che scaturiscono dall'analisi del contesto socio-culturale;

promuove lo sviluppo della personalità, nel rispetto delle diversità individuali, valorizzando le capacità relazionali ed educando ai principi fondamentali della convivenza civile;

privilegia la problematica dell'integrazione allo scopo di rendere possibile il confronto produttivo di realtà diversificate e la promozione della capacità di convivenza costruttiva in un tessuto sociale multiforme ed in continua espansione;

interviene con iniziative finalizzate a promuovere lo sviluppo culturale del territorio, offrendo agli alunni la possibilità di partecipare ad attività formative in orario scolastico ed extrascolastico, coinvolgendo, se possibile, anche le famiglie.

AREA ORGANIZZATIVA

LE NOSTRE SCUOLE

SCUOLE DELL'INFANZIA



VIA CARRAFO

Località Villa Piattoni

Tel. 0736/811724

infanzia.piattoni@gmail.com

Località Villa S. Antonio

Tel. 0736/814104

infanzia_garibaldi@alice.it



VIA GARIBALDI

SCUOLE PRIMARIE



Largo Petrarca

Loc. Villa Piattoni

Tel.0736/814309

primariapiattoni@gmail.com



Via Adige

Località

Villa S. Antonio

Tel.0736/811689

primaria.adige@gmail.com

Sede dell'Istituto

Loc. Villa Piattoni

Via Roma 107

Tel. 0736/813225

apic820001@istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



ORGANIZZAZIONE DELLE SCUOLE

VIA CARRAFO Responsabile DAMIANI MONIA		VIA GARIBALDI Responsabile DE ANGELIS DONATELLA	
Sez. A	docenti: ANGELINI M. GABRIELLA D'ANTUONO GIROLMINA A. PATRIZIA FALA' (sostegno) FARINA ROSARIA (Ass. Educ.) N° 20 iscritti: nati 2018	SEZ. A	docenti: DE ANGELIS DONATELLA SILVESTRI VALENTINA SERAFINI MELISSA (sostegno) NAZZARI GIADA (assistente) N° 24 iscritti: 11 nati 2019 12 nati 2017 1 nato 2016
SEZ B	docenti: DAMIANI MONIA FILIPPONI PATRIZIA N° 18 iscritti: 10 nati 2020 8 nati 2019	SEZ B	docenti: PUCA PAOLA SANTARELLI SONIA COSTANTINI ANNALISA (SOSTEGNO) CIAFFONI LAURA (ass. Educ.) KHATTAB DINA (ass. Educ.) N°26 iscritti: 10 nati 2018 12 nati 2019 4 nati 2020
SEZ C	docenti: CHIOMA FRANCESCA GUERRIERI MARILISA FIRMANI ANNALISA (sostegno) SILVIA PARSÌ (ass. educ.) PINA MARRETTA (sostegno) N° 17 iscritti: 12 nati 2018 5 nati 2019	SEZ C	docenti: CESARONI M. CRISTINA DI MECO MARIAVITTORIA MERCURI ANNA MARIA (sostegno) SERAFINI MELISSA (sostegno) FELICIONI NADIA (ass.educ.) N° 22 iscritti: 22 nati 2017
SEZ D	docenti: ALBERTINI ADELE GINA STOCCHETTI (Inc. Ann.) AMADIO DONATELLA (ASS.PROV) N° 19 iscritti: 8 nati 2017 11 nati 2019	SEZ D	docenti: CORRADETTI SILVIA MANCINI MARIATERESA COSTANTINI ANNALISA (Sostegno) PULCINI MARIA TERESA (ass. educ.) PINA MARRETTA (Sostegno) N° 21 iscritti: 16 nati 2018 3 nati 2017 2 nati 2019 TOT. ALUNNI 93
SEZ E	docenti: PROIETTI TANIA LISTRANI BENEDETTA AMADIO DONATELLA FIRMANI ANNALISA (sostegno) BENIGNI GIOVANNA (sostegno) GIOVANNA LATTANZI (Ass. Educ.) N° 21 iscritti: 20 nati 2017 1 nato 2016 TOT. ALUNNI 95		

Nei plessi operano:

N° 1 docente Religione Cattolica: Bucceroni Carmelina

N° 1 assistente mensa

N° 6 unità personale ATA (Carrafo) – N. 3 unità personale ATA (Garibaldi)

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia è situata nei Plessi di Via Carrafo e di Via Garibaldi ed accoglie i bambini di una parte del territorio comunale.

ORARIO DI FUNZIONAMENTO

INGRESSO DALLE ORE 08.00 ALLE ORE 09.30 - USCITA DALLE ORE 15.15 ALLE ORE 16.00

Previa richiesta scritta del genitore, è prevista una uscita intermedia per motivi familiari prima del pranzo dalle 11:00 alle 11:15 e dopo il pranzo dalle 13:00 alle 14:00 per entrambi i plessi.

PERSONALE DOCENTE

Nel plesso di Carrafo operano due/tre docenti in ogni sezione (totale **11 docenti, 4 docenti sostegno e 1 docente religione cattolica**), mentre nel **plesso di via Garibaldi** operano due docenti a sezione (totale **8 docenti, 4 docenti sostegno e 1 docente religione cattolica**) che si alternano nella giornata in due turni. L'orario svolto dalle docenti è il seguente:

- antimeridiano (dalle 07.55 alle 13.00)
- pomeridiano (dalle 11.00 alle 16.00)

Gli stessi docenti sono in compresenza dalle 11.00 alle 13.00.

La turnazione ha un'alternanza giornaliera, fermo restando il monte ore settimanale di ogni docente di 25 ore settimanali. L'orario di servizio può essere modificato in base ad effettive esigenze didattiche previa approvazione del Capo d'Istituto. Ogni sezione usufruisce dell'insegnamento della Religione cattolica per un'ora e mezza alla settimana, secondo il calendario prestabilito.

GIORNATA SCOLASTICA

Nella Scuola dell'Infanzia accanto a momenti di educazione formale coesistono quote di attività non formale, cioè non direttamente connesse al progetto d'istruzione, ma comunque animate da intenzionalità pedagogica. La seguente tabella non può considerarsi rigida, ma solo indicativa. I tempi sono flessibili e funzionali ai ritmi formativi dei bambini.

MOMENTI	ORARIO	Modalità di aggregazione	DOCENTI
Tempo dell'accoglienza e del gioco spontaneo negli spazi-gioco	08.00 09.30	Grande gruppo distribuito in sottogruppi	Insegnanti turno Antimeridiano
Tempo <ul style="list-style-type: none"> • del riordino degli spazi • dell'appello • del calendario • del gioco organizzato • della motivazione 	09.30 10.00	Gruppo sezione	Insegnanti turno Antimeridiano
Tempo delle attività riferite <ul style="list-style-type: none"> • alle sequenze didattiche • ai laboratori • all'intersezione 	10.00 11.15	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppo sezione • Piccoli gruppi omogenei o eterogenei per età 	Insegnanti turno antimeridiano e pomeridiano (dalle 11.00)
Tempo del pranzo e attività connesse	Via Carrafo 1° turno 11.15-12.00 2° turno 12.15 -13.00 Via Garibaldi turno unico: 11.45 – 13.00	Piccoli gruppi	Insegnanti turno antimeridiano e pomeridiano (fino alle 13.00)
Tempo del gioco e laboratorio spontaneo e/o organizzato in sezione o spazi collettivi	13.00-14.00	Piccoli gruppi Gruppo sezione o intersezione	Insegnanti turno Pomeridiano
Tempo delle attività riferite <ul style="list-style-type: none"> • alle sequenze didattiche • ai laboratori • all'intersezione 	14.00 -15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppo sezione • Piccoli gruppi omogenei o eterogenei per età 	Insegnanti turno Pomeridiano
Tempo del riordino e dell'uscita	15.15 -16.00	Piccoli gruppi sezione	Insegnanti turno Pomeridiano

SCUOLA PRIMARIA

ORARIO DI FUNZIONAMENTO

LARGO PETRARCA

INIZIO LEZIONI : ORE 8,00 - TERMINE LEZIONI : ORE 12,30 PER LE CLASSI 3° - 4° - 5°

INIZIO LEZIONI : ORE 8,05 - TERMINE LEZIONI : ORE 12,35 PER LE CLASSI 1° - 2°, PER EVITARE ASSEMBRAMENTI CAUSA COVID-19.

L'orario scolastico è di 27 ore settimanali per tutte le classi.

VIA ADIGE

INIZIO LEZIONI : ORE 8,15 - TERMINE LEZIONI : ORE 12,45

L'orario scolastico è di 27 ore settimanali per tutte le classi.

PERSONALE DOCENTE

LARGO PETRARCA

E' costituito da **23 insegnanti**, di cui:

- una docente di Religione cattolica impegnata su tutte le classi tranne la 4B per 18 ore complessive;
- una docente di Religione cattolica sulla classe 4B per 2 ore;
- sette docenti di sostegno impegnate nelle classi 2°A - 2°B - 3°A -3°B- 4°A- 4°B

L'insegnamento della lingua inglese è garantito da cinque insegnanti: Angelini Samanta, Cantalamessa Paola, Matti Maura, Mascitti Laura, Simonetti Valeria.

Nel Plesso sono presenti **10 classi**:

1°A – 1°B

2°A - 2°B

3°A – 3°B

4°A – 4° B

5°A – 5°B

Il tempo scuola giornaliero (antimeridiano) è per gli alunni di 4,30 ore ripartito in cinque unità, di cui tre unità di 50 minuti, le altre di 60 minuti. La concreta articolazione dell'orario è affidata all'autonomia organizzativa e didattica delle insegnanti.

TOTALE CLASSI N° 10

TOTALE ALUNNI N° 179

VIA ADIGE

E' costituito da **28 insegnanti**, di cui:

- due docenti di Religione cattolica (Cameli – Pignotti)
- gli insegnanti di sostegno sono in totale nove. L'insegnamento della lingua inglese è garantito da quattro insegnanti: Alessi Fabiola, Celestini Miriam, Palma Federica, Di Elpidio Sabina.

Nel Plesso sono presenti **10 classi**:

1°A – 1°B	2°A – 2° B	3°A – 3°B	4°A - 4°B	5°A – 5°B
-----------	------------	-----------	-----------	-----------

Il tempo scuola giornaliero (antimeridiano) è per gli alunni di 4,30 ore ripartito in cinque unità, di cui tre unità di 50 minuti, le altre di 60 minuti. La concreta articolazione dell'orario è affidata all'autonomia organizzativa e didattica delle insegnanti.

TOTALE CLASSI N° 10 TOTALE ALUNNI N° 192

**LE CLASSI QUINTE SVOLGONO ULTERIORI 2h DI MOTORIA PER UN TOTALE
DI 29 ORE SETTIMANALI**

PIANO ORARIO DISCIPLINARE

	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classi 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
ITALIANO	9	8	7
INGLESE	1	2	3
STORIA/GEOGRAFIA	2+2	2+2	2+2
MATEMATICA	6	6	6
SCIENZE-TECNOLOGIA	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
MUSICA	1	1	1
MOTORIA	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2
TOTALE	27h	27h	27h

ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLE CLASSI

PLESSO PETRARCA

Di GIROLAMO SARA	1 A - 1 B	Italiano, arte immagine
CAPRIOTTI IOLE	1 A - 1 B	Storia, geografia, musica
PICCIONI LINDA	1 A - 1 B	Matematica, scienze, motoria
MATTI MAURA	1A -1B	inglese
ANGELINI SAMANTA	2 A - 2 B	Italiano, inglese
CANTALAMESSA PAOLA	2 A - 2 B	Storia, geografia, arte immagine, musica, motoria
MASCITTI LAURA	2A- 2 B	Matematica, scienze
PETRUCCI CHIARA	2 A	Sostegno
TEDESCHI SILVIA	2 B	Sostegno
ANGELINI LUIGINA	3 A - 3 B	Italiano, arte immagine, musica
SIMONETTI VALERIA	3 A - 3 B	Matematica, inglese
RANALLI CLAUDIA	3 A - 3B	Storia, geografia, scienze, motoria
LANZONE SERENA	3A	Sostegno

CANALI MARZIA	3B	Sostegno
MATTI MAURA	4A – 4 B	Italiano
MASCITTI LAURA	4A- 4B	inglese
GALANTI STEFANIA	4 A –4 B	Matematica, scienze, motoria
BAGLIONI MARIELLA	4 A – 4 B	Storia, geografia, arte immagine, musica
DIPIETRANTONIO ROBERTA	4 A	sostegno
TEDESCHI SILVIA CAROSI LUINGINA	4 B	Sostegno sostegno
ANTOLINI MARIA RITA	5 A – 5B	Matematica, scienze, motoria
CAROSI ADRIANA	5 A – 5B	Italiano, arte e immagine, musica
CAPRIOTTI IOLE	5 B	Storia, geografia
BAGLIONI MARIELLA	5 A	Storia, geografia
CANTALAMESSA PAOLA	5 A – 5 B	inglese
MINDOLI PAOLO	5A- 5B	Educazione motoria
PIGNOTTI MIRIANA	1A -1B – 2 A- 2 B- 3 A- 3B- 4 A- 5 A- 5 B	Religione cattolica
CAMELI TIZIANA	4 B	Religione cattolica

PLESSO ADIGE

ALESSI FABIOLA	3 A - 3 B	3 A – 3 B: italiano, inglese
ZULLI FRANCA	3 A – 3 B 5 A – 5 B	3 A – 3 B: matematica 5 A: storia, geografia, 5 B: storia, geografia, motoria
CONTI LAURA	3 A – 3 B	3 A – 3B: storia, geografia, scienze, musica, motoria, arte e immagine
PIUNTI DOMENICO	2 B	sostegno
MONTI NICOLETTA	3 A	sostegno
ALESSANDRI FRANCESCA	3 B	sostegno
PIGNOTTI MIRIANA	4 A - 4 B	religione

SABINI CATIA	4 A – 4 B	4 A – 4 B: italiano, musica
CIALINI SANDRA	4 A - 1 A	sostegno
PALMA FEDERICA	4 A – 4 B 2 A – 2 B	4 A – 4 B: matematica e inglese 2A – 2 B: inglese
NARDECCHIA STELLA	4 A – 4 B	4 A – 4 B: arte, motoria, scienze, geografia, storia
FARA ROMINA	4 B	sostegno
CAMELI TIZIANA	1 A – 1 B – 2A – 2 B 3 A – 3 B – 5 A – 5 B	religione
SILVESTRI ROSELLA	5 A – 5 B	5 A – 5 B: italiano, arte e immagine, musica
RUBICINI SARA	5 A – 5 B	5 A – 5 B: matematica
DI ELPIDIO SABINA	5 A – 5 B 4 A – 4 B 1 A-1 B	5 A: inglese, motoria 1 A-1 B: geografia, storia, arte
ALESSANDRI MARIELLA	5 A	sostegno
CELESTINI MIRIAM	1 A – 1 B	1 A – 1 B: italiano, inglese
SCARAFONI FRANCESCA	1 B	sostegno
VELARDI M. TERESA	1 A – 1 B	1 A – 1 B: matematica, scienze, motoria, musica
FABI CANNELLA DANIELA	2 A – 2 B	2A – 2 B: matematica, storia, geografia
CARLI GABRIELLA	2 A – 2 B	2 A – 2 B: italiano, arte e immagine

CALVARESI SERNELLA	2 A – 2 B	2 A – 2 B: scienze, motoria, musica
CAROSI LUIGINA	5 A - 2 B	SOSTEGNO
LANZONE SERENA	4 A	SOSTEGNO
CANDELLORI LAURA	4 A - 2 B	SOSTEGNO
PAOLO MINDOLI	5 A – 5 B	MOTORIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ORARIO DI FUNZIONAMENTO

Dal lunedì al sabato:

INIZIO LEZIONI : ORE 08,00 - TERMINE LEZIONI : ORE 13,00

Per tutte le classi è previsto un orario settimanale di 30 ore.

TOTALE CLASSI N° 15 TOTALE ALUNNI N° 312

ORGANIZZAZIONE ORARIA

MATERIE	Tempo scuola 30 ore
ITALIANO + UN'ORA DI APPROFONDIMENTO	7
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE, GEOGRAFIA	2 + 1
MATEMATICA	4
SCIENZE	2
TECNOLOGIA/INFORMATICA	2
INGLESE	3
2° LINGUA COMUNITARIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE CATTOLICA	1

INTERVENTO DEI DOCENTI SULLE CLASSI

Docenti	Discipline	Corsi/Classi	ore	Totale
MARTONI FLORIANA	Lettere	2B-1C	10+8	18
SAVINO MICHELA	Lettere	3A-3B	8+10	18
MATTONI IRENE	Lettere	2A-1D	10+8	18
GAGLIARDI ELEONORA	Lettere	3D-1D-2E	10+2x2	14
RE GIANLUCA	Lettere	3C-1A	10+8	18
VITALI MARIA	Lettere	3E-2E	10+8	18
CAPUTO JANET	Lettere	2D	10	10
SEGHETTI BARBARA	Lettere	2C-1B	10+8	18
SORA M.ROBERTA	Lettere	1E-1C-1A-1B-3A	10+2x4	18
MORGANTI LUCA	Matematica- Scienze	3A-2A-1A	6x3	18
LUCIANI MARIOLINA	Matematica- Scienze	1E-2E-3C	6x3	18
SEGHETTI LAURA	Matematica- Scienze	2C - 2B -3E	6x3	18
FRACASSO M.GRAZIA	Matematica- Scienze	1B-1C-3B	6x3	18
MARCHEI ELVIRA	Matematica- Scienze	1D-2D-3D	6x3	18
PIERANTOZZI FEDERICA	Inglese	Corso A - B	6x3	18
ZANONER CHIARA	Inglese	Corso E - 2D	4x3	12
MOZZONI AMBRA	Inglese	1D-3D	2x3	6
COLONNELLA SILVIA	Inglese	Corso C	3x3	9
CIABATTONI CARLA	Spagnolo	Corso A – Corso C– Corso E- 2D-3D	2x11	22
CATALANO VALENTINA	Spagnolo	1D	1x2	2
MAROZZI SABRINA	Francese	Corso B	2x3	6
MARINI R. ALBINA	Religione	Corsi A – B – C –D-E	1x15	15
CELANI ALESSIO	Tecnologia	Corso D-Corso C	2x6	12
DI NICOLO' VINCENZO	Tecnologia	Corso A-B-E	2x9	18
DERNA PEROZZI FAUSTA	Arte e immagine	Corso B –Corso E -6 a disp.	2x6+6	18
VAGNONI MERY	Arte e Immagine	Corso A- Corso D- 6 a disp.	2x6 + 6	18
VALLORANI VALERIA	Arte e Immagine	Corso C - 3 a disp.	2x3+3	9
AZZARA M. REGINA	Musica	2 A -2 B - Corso B - Corso C- 2D-2E	2x10	20
SERMARINI ARSENIO	Musica	1A-1E-3E-1D-3D	2x5	10
TALAMONTI LUCIANO	Sc. Motorie	Corso A – 2D – 3D	2x5	10
BALLATORI ELISA	Sc. Motorie	Corso C	2X3	6
PISTILLI STEFANIA	Sc. Motorie	Corso B- Corso E- 1D	2x7	14
BRACCHI MARIALUISA	Sostegno	2B	14x1	14

LAUDADIO MASSIMILIANO	Sostegno	2C	18x1	18
MERLONGHI LUIGI	Sostegno	3E-3A	9+6+6	21
CIMINI MARIDA	Sostegno	2D-3D	9+9	18
PALOMBARINI ELISA	Sostegno	2A-2E	6+12	18
ALOI M.CRISTINA	Sostegno	1E-2A	12+6	18

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

La scuola intende instaurare con le famiglie rapporti di corresponsabilità formativa per condividere i compiti educativi, pur nel rispetto del reciproco ambito di intervento, e per favorire lo sviluppo del senso di responsabilità degli alunni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino alla prima esperienza scolastica ha già elaborato un bagaglio di esperienze ed una risposta allo stile educativo della famiglia. In una prospettiva di interazione diventa indispensabile instaurare un clima di collaborazione e fiducia, nel rispetto reciproco dei ruoli, che rende più agevole l'inserimento e proficuo l'intervento educativo della scuola. A questo scopo la scuola si apre e promuove iniziative di collaborazione e d'incontro non solo in forma istituzionale (assemblee, colloqui, consigli d'intersezione), ma anche "informali" di organizzazione e partecipazione ad occasioni ricorrenti di aggregazione scuola – bambini - famiglie: NATALE - FESTA dell'ACCOGLIENZA - FESTA del COMMiato.

CALENDARIO DEGLI INCONTRI

me	giorno	ore	Tipologia incontro	Contenuto
OTTOBRE 2022	20	16,15 16,45	ASSEMBLEA Elezioni rappresentanti Cons. d'Intersezione	Informazioni sul Piano delle Attività Educative e sui compiti del Consiglio d'Intersezione
NOVEMBRE 2022	10	16,15 18,15	CONSIGLIO D'INTERSEZIONE	Inseidamento-andamento piano annuale attività relative al Natale
GENNAIO 2023	31	16,15 18,15	CONSIGLIO D'INTERSEZIONE	Verifica quadrimestrale del piano annuale attività educative
MAGGIO 2023	11	16,15 18,15	CONSIGLIO D'INTERSEZIONE	Verifica quadrimestrale del piano annuale attività educative – Attività relative alla festa di fine anno.
FEBBRAIO 2023	7	16,15 19;45	COLLOQUI INDIVIDUALI IN MODALITÀ ONLINE	Informazioni alla famiglia sul percorso didattico e sul raggiungimento degli obiettivi.
GIUGNO 2023	6	16,15 19;45	COLLOQUI INDIVIDUALI IN MODALITÀ ONLINE	
Con richiesta da parte della famiglia 2 h al mese (1 per ciascun docente)	10,00 – 11,00 13,00 - 14,00 16,00 – 17,00	Colloqui individuali a richiesta in presenza		

SCUOLA PRIMARIA

Sono previsti incontri periodici di interclasse in modalità on-line su piattaforma Meet. Le insegnanti ricevono i genitori per appuntamento nel giorno di martedì durante la programmazione settimanale. Tali colloqui si svolgono in modalità telematica su piattaforma Google-meet, il primo e il terzo martedì di ogni mese, dalle ore 15.30 alle ore 17.30 previo appuntamento.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

All'inizio dell'anno scolastico, in fase di programmazione, sono state stabilite le modalità di colloquio con i genitori, con precisa indicazione degli spazi orari per i ricevimenti settimanali individuali. I colloqui saranno effettuati online su piattaforma Meet la prima e la terza settimana del mese, come stabilito dal collegio docenti, i colloqui generali pomeridiani si effettueranno nei mesi di dicembre ed aprile online su piattaforma Meet.

ORARIO DI RICEVIMENTO DOCENTI: PREVIA PRENOTAZIONE SUL REGISTRO ELETTRONICO

COGNOME NOME	GIORNO E ORE DI RICEVIMENTO
RE Gianluca	VENERDI' 11,10-12,05
CAPUTO Janet	VENERDI 09,05-10,05
GAGLIARDI Eleonora	VENERDI 09,05-10,05
SAVINO Michela	VENERDI 09,05-10,05
VITALI Maria	MARTEDI 10,05-10,55
MATTONI Irene	MERCOLEDI' 10,05-10,55
MARTONI Floriana	MARTEDI 10,05-10,55
SEGHETTI Barbara	VENERDI' 11,10-12,05
SORA M.Roberta	GIOVEDI' 09,05-10,05
LUCIANI Mariolina	MERCOLEDI' 09,05-10,05
MARCHEI Elvira	LUNEDI' 10,05-10,55
FRACASSO M.Grazia	GIOVEDI' 11,10-12,05
MORGANTI Luca	MERCOLEDI 15,00-16,00
SEGHETTI Laura	MARTEDI' 11,10-12,05
COLONNELLA Silvia	SABATO 10,05-10,55

MOZZONI Ambra	MERCOLEDI	09,05-10,05
PIERANTOZZI Federica	GIOVEDI	10,05-10,55
ZANONER Chiara	LUNEDI'	10,05-10,55
CATALANO Valentina	VENERDI'	10,05-10,55
CIABATTONI Carla	MARTEDI	10,05-10,55
MAROZZI Sabrina	MARTEDI	10,05-10,55
MARINI Albina	GIOVEDI'	09,05-10,05
CELANI Alessio	GIOVEDI	10,05-10,55
DI NICOLO' Vincenzo	MERCOLEDI	10,05-10,55
AZZARA M. Regina	LUNEDI	14,00-15,00
SERMARINI Arsenio	LUNEDI'	09,05-10,05
TALAMONTI Luciano	LUNEDI'	12,05-13,05
BALLATORI Elisa	MARTEDI'	15,00 - 15,30
PISTILLI Stefania	MERCOLEDI	10,05-10,55
DERNA PEROZZI Fausta	MERCOLEDI	10,05-10,55
VAGNONI Mery	GIOVEDI	10,05-10,55
VALLORANI Valeria	SABATO	10,05-10,55
BRACCHI Maria Luisa	MERCOLEDI	12,05-13,05
MERLONGHI Luigi	MERCOLEDI	11,10-12,05
ALOI M. Cristina	LUNEDI'	11,10-12,05
LAUDADIO Massimilano	GIOVEDI'	11,10-12,05
CIMINI Marida	VENERDI	09,05-10,05
PALOMBARINI Elisa	LUNEDI'	09,05-10,05

IL REGISTRO ELETTRONICO

Al fine di raggiungere l'obiettivo della dematerializzazione di tutta la documentazione delle segreterie scolastiche, l'Istituto ha dotato tutte le aule della scuola secondaria di un PC con il quale i docenti potranno registrare i voti, garantendo la facilitazione delle procedure. Anche la scuola primaria utilizza la stessa modalità di registrazione on-line.

Le famiglie sono dotate di una password che permetterà loro di accedere alla pagina personale del proprio figlio e di visionare gli esiti delle prove scritte, orali e pratiche, nonché i compiti assegnati e prenotare i colloqui individuali mattutini (le ultime due opzioni sono valide solo per la scuola secondaria).

AREA EDUCATIVA E DIDATTICA

In una scuola centrata sul soggetto che apprende, il curricolo diventa il fulcro dell'azione educativa e didattica, l'alunno il protagonista del processo di apprendimento. Gli obiettivi generali del processo formativo possono essere così sintetizzati:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino, nel suo incontro con gli altri e con il mondo, si esprime in diversi ambiti del fare e dell'agire: i "CAMPI D'ESPERIENZA".

- **IL SÉ E L'ALTRO**
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO**
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI**
- **I DISCORSI E LE PAROLE**
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO** Oggetti, fenomeni, viventi – Numero e spazio

Essi costituiscono il suo SPAZIO VITALE, in essi coesistono la totalità dei fatti psichici, cognitivi, relazionali. Nel facilitare l'espressione del bambino in tutti i campi di esperienza la Scuola dell'Infanzia intende perseguire le seguenti finalità generali profondamente intrecciate tra loro:

→ **consolidare l'identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica ed irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli;

→ **sviluppare l'autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni,

imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli;

→ **acquisire competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare, "ripetere", con simulazioni e in giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi;

→ **vivere le prime esperienze di cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazione e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria promuove l'educazione integrale della personalità del bambino; mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali; si pone come scuola formativa che attraverso gli alfabeti delle discipline, permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero; favorisce atteggiamenti di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà come forme educative per praticare la convivenza civile e costruire legami in grado di valorizzare le diverse identità e le radici culturali di ogni alunno.

Persegue efficacemente le finalità assegnate e propone apprendimenti significativi se è orientata a:

→ **valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni:**

partire dalle conoscenze pregresse che ogni bambino possiede e che utilizza nella sua lettura del mondo; tenere nel dovuto conto gli apprendimenti acquisiti

nell'extrascuola apprezzare questo patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale per considerarlo, esplorarlo, discuterne;

→ **intendere la corporeità come valore:**

il corpo è il modo globale di essere nel mondo e agire nella società, per questo è al tempo stesso condizione e risultato del valore di tutte le altre dimensioni della persona: la razionale, l'estetica, la sociale, l'operativa, l'affettiva, la morale, la spirituale, la religiosa;

→ **esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza:**

ogni bambino è portatore di un patrimonio di visioni, teorie e pratiche che ha accumulato nel corso della sua esperienza, la Scuola Primaria mira a far esplicitare l'implicito e lo scontato, in armonia con i valori della Costituzione;

→ **promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere:**

imparare ad apprendere; riconoscere le difficoltà incontrate e adottare adeguate strategie per superarle. Comprendere le ragioni degli insuccessi e conoscere i propri punti di forza per attivare un proprio stile di apprendimento e di essere sempre più autonomo nello studio;

→ **arricchire la "visione del mondo e della vita":**

la scuola Primaria, in collaborazione con la famiglia, accompagna il fanciullo nel suo percorso di riflessione critica e lo stimola in un continuo confronto interpersonale di natura logica, affettiva, morale e sociale, fino all'adozione di "buone pratiche" in tutte le dimensioni della vita umana, personale e comunitaria;

→ **valorizzare le diversità delle persone e culture come ricchezza:**

far conoscere le diverse forme di diversità, disagio, ed emarginazione per affrontarli con autonomia di giudizio, rispetto e impegno; far prendere coscienza della realtà dell'handicap stimolando all'operare e ricercare con sensibilità e partecipazione allo scopo di valorizzare sempre l'altro come risorsa;

→ **praticare l'impegno e la solidarietà sociale:**

offrire agli alunni la possibilità di sperimentare in prima persona le buone pratiche della convivenza civile: l'importanza dell'impegno personale, del lavoro di gruppo attivo e solidale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

→ **scuola dell'educazione integrale**

promuovere il processo formativo dell'allievo utilizzando il sapere e il fare come occasioni per sviluppare armonicamente la sua personalità in tutte le direzioni per consentirgli di agire in maniera matura e responsabile;

→ scuola che colloca nel mondo

aiutare lo studente a sviluppare un'immagine sempre più approfondita della realtà sociale, tecnologica, storica, economica, istituzionale, politica;

→ scuola orientativa

mirare all'orientamento di ciascuno favorendo l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo psichico, fisico, intellettuale, consolidando le sue competenze decisionali attraverso lo studio delle discipline e le attività inter e transdisciplinari volte alla scoperta di sé, della cultura, dell'arte, del mondo e della produzione umana;

→ scuola dell'identità

accompagnare il preadolescente nella sua maturazione globale fino all'adolescenza aiutandolo nella sua "fatica di crescere", con una presenza coerente, fornendo gli strumenti di ricerca, di comprensione, di gestione positiva dei problemi con il coinvolgimento della famiglia a cui competono in modo primario e originario le responsabilità educative;

→ scuola della motivazione e del significato

impegnarsi a radicare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno utilizzando le modalità più motivanti e ricche di senso;

→ scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi

impegnarsi alla disponibilità, all'ascolto e al dialogo, ad esempi e stili di vita positivi, a testimonianza pubblica e privata di valori, a condivisione empatica di esperienze, problemi, scelte, a rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti sociali e degli svantaggi culturali che impediscono il pieno sviluppo della persona;

→ scuola della relazione educativa

avere attenzione alla persona, valorizzare, rispettare gli stili individuali di apprendimento, incoraggiare, orientare, creare confidenza, correggere con autorevolezza, sostenere, condividere.

CURRICOLO VERTICALE

Secondo quanto definito nelle Indicazioni Nazionali 2012, il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazioni del 18 dicembre 2006) che sono: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale. Quanto sopra costituisce sia il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato, che il punto di riferimento per il profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione delineato nelle Indicazioni del 2012. Tale profilo presenta i caratteri di seguito riportati.

“Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti".

Ogni singola istituzione scolastica ha il compito di organizzare una programmazione curricolare che:

- realizzi il profilo dello studente fissato dalle Indicazioni nazionali del 2012;
- porti come obiettivo l'innalzamento degli standards formativi;

- prevenza i disagi;
- recuperi gli svantaggi.

Concretamente l'IC Castel di Lama 1 ha strutturato nel 2011 un primo percorso formativo finalizzato a collegare l'esperienza prescolare del bambino alla conclusione del primo ciclo d'istruzione, cercando di dare significato coerente alle esperienze, attività, conoscenze e abilità in cui l'allievo è impegnato.

Tutto questo ha avuto come presupposto di base la condivisione, in sede di programmazione, tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola, di finalità, obiettivi e metodi cui tendere e a cui improntare la propria azione didattica.

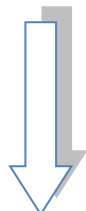
Come da Piano di Miglioramento, il curricolo verticale d'istituto è stato definito nell'a.s. 2017/18 da una commissione, appositamente nominata dal Dirigente Scolastico, sotto la supervisione di un formatore della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Macerata. Con quest'ultima, infatti, l'Istituto ha sottoscritto un accordo di collaborazione scientifica della durata di tre anni.

Il curricolo è stato approvato dagli OO.CC. e condiviso, per aree disciplinari e classi parallele, tra i docenti nella strutturazione delle progettazioni annuali.

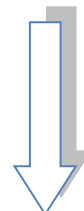
<https://medialama.edu.it/wp-content/uploads/2020/05/Curricolo-verticale-dIstituto.pdf>

PROGETTI

COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA



RACCORDO
CONTINUITA'



AGGIORNAMENTO E
FORMAZIONE

ISTRUZIONE
DOMICILIARE

SCUOLA SENZA CONFINI
PNSD

SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE
ENGLISH SUMMER CAMP
FORMAZIONE P.D.M.
PROGETTO LETTURA

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA':
INCONTRI A TEMA CON LE FORZE DELL'ORDINE
APERTI ANCHE ALLE FAMIGLIE;
GENERAZIONI CONNESSE; SAFER INTERNET CENTER

SCUOLE DELL'INFANZIA

VIA CARRAFO

- PROGETTO ACCOGLIENZA VIA CARRAFO A.S. 2022/2023
- "NATALE E'"
- CLASSE 2.0
- "ORTO"
- "HELLO ENGLISH"
- "FESTA DI FINE ANNO"

VIA GARIBALDI

- PROGETTO ACCOGLIENZA VIA GARIBALDI A. S. 2022/2023
- "ARRIVA NATALE...CHE FESTA SPECIALE"
- "PICCOLI COLTIVATORI CRESCONO..."
- "ENGLISH IS FUN!"
- "FESTA DI FINE ANNO"

PROGETTI COMUNI AI DUE PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

- SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI
- PREVENZIONE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO
- PREVENZIONE DIFFICOLTÀ GRAFO – MOTORIE
- PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ ATTUATO DA ESPERTI ESTERNI DELL'ASSOCIAZIONE CALCIO LAMA
- PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ ATTUATO DA ESPERTI ESTERNI: UNO-DUE CALCIA
- PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE CON LA POLIZIA MUNICIPALE PER I BAMBINI DI 4 E 5 ANNI

SCUOLE PRIMARIE

LARGO PETRARCA

- GIOCOCALCIANDO (CLASSI PRIME)
- CHE PROBLEMA ... IL PROBLEMA! (CLASSI SECONDE)
- LIFE SKILLS (classi seconde)
- ISTRUZIONE DOMICILIARE (CLASSE QUINTA)
- CONOSCERE PER CONOSCERSI (CLASSI QUINTE)

VIA ADIGE

- IL GIARDINORTO (CLASSI SECONDE – TERZE - QUARTE)
- LA NOSTRA BIBLIOTECA
- ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA
- SAPERE COOP: PERCORSI EDUCATIVI (TUTTE LE CLASSI)

PROGETTI COMUNI AI DUE PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA

- MERCOLEDI DELLA FRUTTA (ASUR MARCHE) TUTTE LE CLASSI
- PROGETTO LETTURA (TUTTE LE CLASSI)
- NATALE E'... (TUTTE LE CLASSI)
- PROGETTO CARNEVALE (TUTTE LE CLASSI)
- ED. STRADALE A PASSO SICURO DUE RUOTE SICURE (COMANDO POLIZIA LOCALE CASTEL DI LAMA) CLASSI QUARTE / QUINTE; ACI CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE (ADIGE), CLASSI TERZE (PETRARCA)
- GIOCHI MATEMATICI JUNIOR (CLASSI QUARTE / QUINTE)
- CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE (CLASSI QUINTE)
- AVIS: UN DONO PER TUTTI (CLASSI QUINTE)
- PROGETTO CONTINUITA' (CLASSI QUINTE)
- PROGETTO LEGALITA'
- PROGETTO RECUPERO AREA LINGUISTICA E LOGICO-MATEMATICA (CLASSI SECONDE E QUINTE – ADIGE); CLASSI QUINTE (PETRARCA)
- PROGETTO MOTORIA JOY OF MOVING (CLASSI QUARTE)
- PROGETTO MARCHE IN MOVIMENTO (CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE)
- PROGETTO SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI
- PROGETTO LABORATORIO CANTO CORALE (CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- GIORNALINO (TUTTE LE CLASSI)
- SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI
- RECUPERO MEDIA (TUTTE LE CLASSI)
- LE TRADIZIONI E LA MEMORIA (TUTTE LE CLASSI)
- AREE A RISCHIO (MEDIA)
- POTENZIAMENTO ARTE E IMMAGINE (TUTTE LE CLASSI)
- LETTURA/BIBLIOTECA (TUTTE LE CLASSI)
- UN GIORNO ALL'OPERA "LA TRAVIATA" DI GIUSEPPE VERDI
- ORCHESTRA SCUOLE MARCHIGIANE
- POTENZIAMENTO LINGUISTICO
- DUE GRAMMATICHE A CONFRONTO: GRECA-LATINA (CLASSI TERZE)
- CODING ED EDUCAZIONE ALLA ROBOTICA (CLASSI SECONDE)
- STORIA CONTEMPORANEA (LE VICENDE DEL CONFINE ORIENTALE) (CLASSI TERZE)
- GIOCHI SPORTIVI E RUGBY
- CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI CENTRO PRISTEM-UNIVERSITÀ BOCCONI
- LA ROMA BAROCCA (PROGETTO DI STORIA) (CLASSI SECONDE)
- I PIRATI
- RAGAZZI DI OGGI E LE SFIDE DEL TEMPO (CLASSI TERZE)
- SCUOLA ATTIVA JUNIOR
- TUTTI IN CAMPO
- PROGETTO AVIS
- PROGETTO LEGALITA'
- PRONTO SOCCORSO E BLS (CLASSI TERZE)
- ALCOOL VISTA
- MR CITTADINO (CLASSI SECONDE)

La scuola si riserva, inoltre, nel corso dell'anno scolastico di prendere in considerazione eventuali proposte di progetti e concorsi offerti da Enti esterni e considerati validi al fine dell'integrazione del processo formativo attivato. Ciascun Consiglio di Classe adoterà le proposte ritenute più idonee allo scopo. È prevista la partecipazione degli alunni a concorsi - attività integrative in base alle scelte adottate nei vari Consigli di classe e con eventuale contributo da parte degli alunni stessi (in attesa del termine dell'emergenza Covid-19):

- Concorso di poesia "Festival dei due Parchi"

VISITE GUIDATE - VIAGGI D'ISTRUZIONE

La scuola favorisce le uscite sul territorio in funzione della programmazione educativa e didattica secondo il D.M. 9.02.1979. Nel contesto normativo il turismo riceve legittimazione all'interno di un'istituzione che conduce l'alunno ad allargare le proprie esperienze dalla famiglia al mondo più vasto dei linguaggi naturali, produttivi e culturali.

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione debbono essere strettamente complementari ai programmi e alle attività che la scuola ha svolto, svolge o prevede di svolgere, in base al progetto di offerta educativa e ai programmi istituzionali.

Le visite guidate e i viaggi di istruzione sono deliberati dagli organi di autogoverno della scuola, nel rispetto delle competenze loro attribuite dalla normativa vigente e tenuto conto di quanto prevede la C.M. n.291 del 14.10.1992. Alla decisione concorrono oltre il Capo d'Istituto che vigila sulla serietà dell'organizzazione e sulla congruità del programma ai fini proposti il:

- **Consiglio d'Istituto**
- **Collegio Docenti**
- **Consiglio di Classe, d'Interclasse, d'Intersezione**

Le visite guidate nel territorio effettuate con pulmini del Comune o a pagamento con pullman di ditte sono, ovviamente deliberate dal Consiglio d'Istituto e dal Collegio Docenti (giorno, orario, programmazione ecc.). Le visite guidate si concludono entro l'orario di lezione e gli accompagnatori sono gli insegnanti in servizio. La visita può essere effettuata per classi parallele.

Non sempre è necessaria una specifica, preliminare programmazione per visite occasionali di un solo giorno ad aziende, musei e mostre in quanto le visite guidate verranno effettuate nell'arco dell'orario scolastico (antimeridiano, pomeridiano o entrambi). Alla visita guidata deve essere assicurata la partecipazione di almeno due terzi degli alunni componenti le singole classi coinvolte.

Nel caso di partecipazione di uno o più alunni in situazione di handicap deve essere assicurata la presenza di un accompagnatore qualificato (docente di sostegno o docente curricolare o genitore o assistente educativo) in aggiunta al numero degli accompagnatori previsti per la classe, tenendo conto della gravità della disabilità.

E' obbligatorio acquisire il consenso scritto di chi esercita la potestà familiare.

La partecipazione dei genitori degli alunni disabili potrà essere consentita, a condizione che non comporti oneri a carico del bilancio dell'Istituto, che gli stessi s'impegnino a partecipare alle attività programmate per gli alunni e siano collaboratori dei docenti nel delicato compito della vigilanza.

PROPOSTE VISITE GUIDATE	
SCUOLA DELL'INFANZIA VIA CARRAFO	
SEZ. A	USCITA LABORATORIO FAVOLA' CASTORANO 29-09-2022
SEZ. A	USCITA DIDATTICA CASA BABBO NATALE CENTOBUCHI 09-12-2022
SEZ. A	USCITA DIDATTICA "POLIZIA DI STATO" 28-03-2023
SEZ. A	USCITA DIDATTICA "LA VERGARA" 16-05-2023
SEZ. A	USCITA DIDATTICA "GITA AL MARE IN TRENO" 05-06-2023
SEZ. C	USCITA DIDATTICA "LA VERGARA" 17-11-2022
SEZ. C	USCITA DIDATTICA "LA CASA DI BABBO NATALE" 14-12-2022
SEZ. D	USCITA DIDATTICA "AL FRANTOIO CARTOFARO" 09 -10- 2022
SEZ. E	USCITA DIDATTICA "AL FRANTOIO CARTOFARO" 09 -10- 2022
SEZ. E	USCITA DIDATTICA "LA CASA DI BABBO NATALE" 06-12-2022
SEZ. E	USCITA DIDATTICA "POLIZIA DI STATO" 28-03-2023

SEZ. E USCITA DIDATTICA "LA VERGARA" 16-05-2023
SCUOLA DELL'INFANZIA VIA GARIBALDI
SEZ.A USCITA DIDATTICA "PICCHIO VILLAGE" 08-11-2022
SEZ.A USCITA DIDATTICA MUSEO ITTICO "AUGUSTO CAPRIOTTI" SAN BEN. DEL TRONTO 22-03-2023
SEZ.A USCITA DIDATTICA "LA VERGARA" BORGO RURALE 19-04-2023
SEZ.B USCITA DIDATTICA OASI "LA VALLE" 20-04-2023
SEZ.C USCITA DIDATTICA "OLEIFICIO SILVESTRI ROSINA" 09-11-2022
SEZ.C USCITA DIDATTICA "LA VERGARA" BORGO RURALE 26-04-2023
SEZ.D USCITA DIDATTICA "OLEIFICIO SILVESTRI ROSINA" 10-11-2022
SEZ.D USCITA DIDATTICA OASI "LA VALLE" 23-03-2023

POSSIBILI ITINERARI SCUOLA PRIMARIA LARGO PETRARCA

VISITE GUIDATE	PER LE CLASSI
CARTIERA PAPAIE ASCOLI P.	1°A - 1°B
VIGILI DEL FUOCO DI ASCOLI PICENO	2°A - 2°B
CARTIERA PAPAIE DI ASCOLI P. - FATTORIA IL GIGANTE	3°A - 3°B
MUSEO DEL MARE DI SAN BENEDETTO DEL TRONTO - MUSEO ARCHEOLOGICO DI ASCOLI P	4°A - 4°B
VILLA NICOLAI CENTOBUCHI- VILLA SEGHETTI DI CASTEL DI LAMA	5°A - 5°B

VIAGGI D'ISTRUZIONE

Sono previsti per viaggi di istruzione i seguenti itinerari:

FATTORIA DIDATTICA DIDOMENICANTONIO TERAMO classi IA -IB	MAGGIO
CIVITELLA DEL TRONTO classe II A	APRILE
MUSEO ARCHEOLOGICO E TATTILE ANCONA classi IIIA -IIIB	APRILE
ITALIA IN MINIATURA RIMINI classi IV A e IVB	MARZO- APRILE
MUSEO DEL BALI' - ASCOLI ROMANA CON IL TRENO classi V A - V B	MARZO - MAGGIO

POSSIBILI ITINERARI SCUOLA PRIMARIA VIA ADIGE		
VISITE GUIDATE		PER LE CLASSI
-----		1°A – 1°B
COOP CITTA' DELLE STELLE OASI " LA VALLE"		2°A - 2°B
ASCOLI - MUSEO "PIMU" OFFIDA - MUSEO TRADIZIONI POPOLARI SAN BENEDETTO DEL TRONTO - MUSEO DEL MARE		3°A - 3°B
ASCOLI - MUSEO ARCHEOLOGICO		4°A – 4°B
ASCOLI - ASCOLI ROMANA		5°A – 5°B
VIAGGI D'ISTRUZIONE		
Sono previsti per viaggi di istruzione i seguenti itinerari: MONTEFORTINO classi IA -IB ROMA: BIO PARCO classi III A - III B ROMA - COLOSSEO - FORI IMPERIALI classi V A - V B		
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
VISITE GUIDATE – USCITE DIDATTICHE		
Ascoli Romana e Medioevale	per le classi I	1A - 1B - 1C- 1D – 1E
Pinacoteca di Ascoli Piceno	per le classi II	2E
Uscita per Orientamento Museo di Arte Moderna e Contemporanea AP	per le classi III	Tutte le terze 3 E
VIAGGI D'ISTRUZIONE		
Ravenna o Civita di Bagnoregio	per le classi prime MARZO - APRILE	1A - 1B - 1C - 1D - 1E
Roma Barocca - Museo della scienza - Hard Rock Cafè (3 giorni) Fondazione Golinelli Bologna	per le classi seconde MARZO - APRILE FEBBRAIO	2A - 2B - 2C – 2D 2E

Recanati - Servigliano	per le classi terze GENNAIO	3A - 3B - 3D
Recanati - Numana - Sirolo	GENNAIO	3C - 3E
Trieste-Lubiana (5 giorni) – progetto di storia	MARZO - APRILE	3A - 3B - 3C - 3D - 3E

AREA GESTIONALE

SERVIZI AMMINISTRATIVI E REGOLE DI FUNZIONAMENTO E GESTIONE

La scuola individua e fissa, garantendone il rispetto, gli standard e i seguenti fattori di qualità dei servizi amministrativi:

- celerità delle procedure;
- trasparenza;
- informatizzazione dei servizi di segreteria;
- flessibilità degli orari negli uffici a contatto con il pubblico per ridurre i tempi di attesa agli sportelli.

L'ISCRIZIONE ON-LINE

- La normativa vigente (legge 7 agosto 2012, n. 135) stabilisce che *“a decorrere dall'anno scolastico 2012-2013, le iscrizioni scolastiche statali di ogni ordine e grado per gli anni scolastici successivi avvengono esclusivamente in modalità on line”*.
- Dall'anno scolastico 2013-2014, il processo di dematerializzazione è stato ulteriormente incrementato attraverso una nuova procedura informatica per le iscrizioni *on line*, determinando così un'accelerazione della digitalizzazione di tutti i processi amministrativi.

RILASCIO CERTIFICATI

Il rilascio dei certificati viene effettuato nel rispetto dell'art.40, comma 02, DPR 445 del 2000, secondo cui le Amministrazioni sono tenute ad apporre sui certificati, a pena di nullità, la dicitura "Il presente certificato non può essere prodotto agli organi della pubblica amministrazione o ai privati gestori di pubblici servizi".

La modulistica relativa alla vita scolastica dell'alunno è reperibile sul sito istituzionale e scaricabile ai sensi della legge sulla de materializzazione della pubblica amministrazione.

CHIUSURA PREFESTIVI UFFICIO DI SEGRETERIA

Ottobre 2022	novembre 2022	dicembre 2022	gennaio 2023	aprile 2023	luglio 2023	agosto 2023
Lunedì 31	Mercoledì 02	Sabato 24 Sabato 31	Giovedì 05 Sabato 07	Sabato 08 Lunedì 24	Sabato 01 Sabato 01 Sabato 11 Sabato 21 Sabato 29	Sabato 05 Sabato 15 Sabato 19 Sabato 26 Lunedì 14

ORARIO RICEVIMENTO

Dirigente Scolastico	<p>UTENZA INTERNA (Docenti e personale ATA):</p> <p>UTENZA ESTERNA (Genitori, rappresentanti di Enti- Associazioni ecc.):</p> <p style="text-align: center;"><u>previo appuntamento telefonico</u></p>
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La scuola predispone i seguenti spazi ben visibili adibiti all'informazione:

- ALBO ufficiale
- ALBO Online (sito web dell'ISC)
- ALBO sindacale
- BACHECA degli insegnanti.

IL POF, IL PTOF, LA CARTA DEI SERVIZI, IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E IL CODICE DISCIPLINARE sono pubblicati all'albo sito-web della scuola. Presso l'ingresso e negli

uffici è presente un operatore scolastico in grado di fornire all'utenza le informazioni per la fruizione del servizio.

UFFICIO DIRIGENZA

Dirigente Scolastico prof.ssa **VITALI MARIA**

Docente Vicario del Dirigente ins. **DI GIROLAMO SARA**

DOCENTE FIDUCIARIO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Ins.te SAVINO MICHELA – Il collaboratore

DOCENTE FIDUCIARIO SCUOLA PRIMARIA

Ins.te DI GIROLAMO SARA (plesso Largo Petrarca)

Ins.te CELESTINI MIRIAM (plesso Via Adige)

DOCENTE FIDUCIARIO SCUOLA INFANZIA

Ins.te DAMIANI MONIA (plesso Via Carrafo)

Ins.te DE ANGELIS DONATELLA (plesso Via Garibaldi)

FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL' OFFERTA FORMATIVA

<p>AREA 1 Gestione POF – PTOF- adeguamenti normativi decreti attuativi L.107/2015</p>	<p>Gruppo di lavoro DI GIROLAMO - PROIETTI - MARINI - PIUNTI</p> <p style="text-align: right;"><u>Responsabile: VITALI MARIA</u></p>
<p>AREA 2 Sostegno al lavoro docente e gestione delle risorse informatiche e multimediali</p>	<p>Gruppo di lavoro: CONTI – DI MECO - FIRMANI</p> <p style="text-align: right;"><u>Responsabile: DE ANGELIS DONATELLA</u></p>
<p>AREA 3 Interventi e servizi per gli studenti integrazione/intercultura</p>	<p>Gruppo di lavoro: DI GIROLAMO - PROIETTI - MARINI - PIUNTI</p> <p style="text-align: right;"><u>Responsabile: LAUDADIO MASSIMILIANO</u></p>
<p>AREA 4 Realizzazione di progetti formativi e di orientamento d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola</p>	<p>Gruppo di lavoro: CONTI – DI MECO - FIRMANI</p> <p style="text-align: right;"><u>Responsabile: ALESSI FABIOLA</u></p>

NUCLEO PER LA
VALUTAZIONE D'ISTITUTO

DS, Collaboratori del DS, FS area 2, Commissione area 2

RSU - RAPPRESENTANZE SINDACALI UNITARIE

PIUNTI DOMENICO - SCIAMANNA STEFANIA - CAROSI ADRIANA

Il **CONSIGLIO DI ISTITUTO** possiede al suo interno la Giunta esecutiva presieduta dal Dirigente scolastico – risulta formato dalla componente docenti, genitori e personale ATA – il Dirigente Scolastico è membro di diritto e la presidenza dell'organo collegiale è riservata alla componente genitori.

Il **COLLEGIO DEI DOCENTI** è costituito da tutti i docenti della scuola.

ALTRI ORGANI COLLEGIALI DELLA SCUOLA

- I Consigli di intersezione della scuola dell'infanzia
- Il Consiglio di interclasse della scuola primaria
- I Consigli di classe della Scuola Secondaria di I grado
- L'Assemblea del personale ATA

VARIE COMMISSIONI DI CONSULENZA E DI STUDIO

- Commissioni relative alle aree delle funzioni strumentali.
- Gruppo di lavoro "H" per gli interventi a favore degli alunni diversamente abili

ORGANIGRAMMA DELLA SICUREZZA

Compito	Titolare	Nominativo
Datore di Lavoro	Dirigente Scolastico	MARIA VITALI
RSPP (Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione)	Ingegnere	CIPOLLINI FABIO
Responsabile di Plesso Scuola Secondaria I Grado	Docente	SAVINO MICHELA
Responsabile di plesso S. Primaria – Largo Petrarca	Docente	DI GIROLAMO SARA
Responsabile di plesso S. Primaria – Via Adige	Docente	CELESTINI MIRIAM
Responsabile di plesso S. Infanzia – Via Garibaldi	Docente	DE ANGELIS DONATELLA
Responsabile di plesso S. Infanzia – Via Carrafo	Docente	DAMIANI MONIA
Medico competente		DOTT. ROBERTO RE
RLS (Rappresentante Lavoratori per la sicurezza)	DA NOMINARE	

Il presente documento è suscettibile di modifiche in itinere.