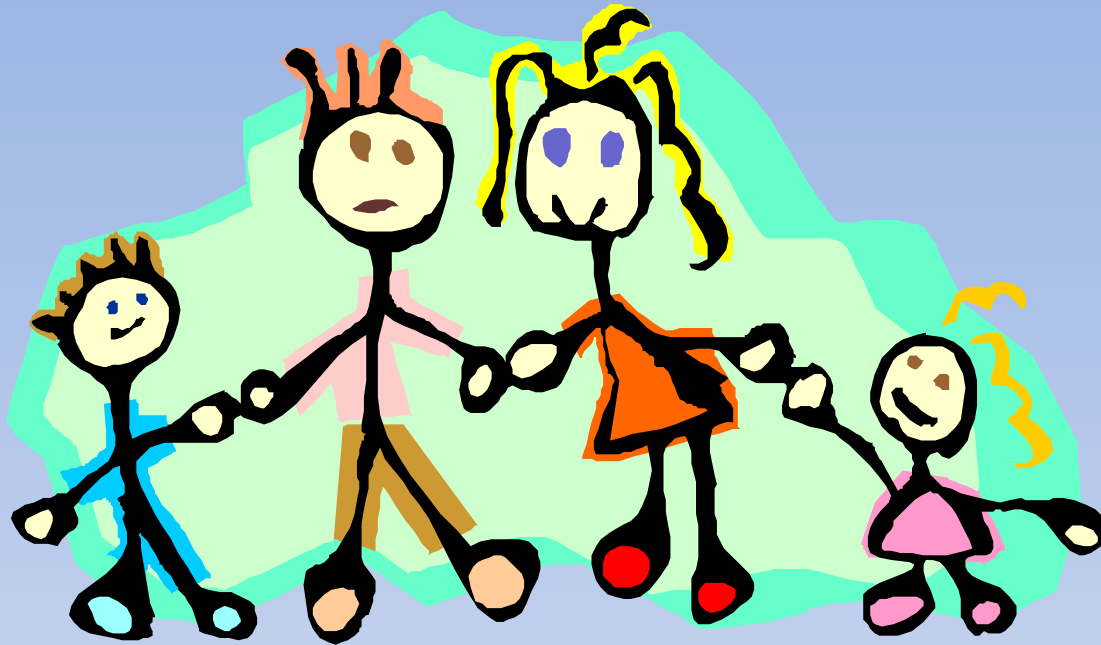




# IO e la mia Scuola

a.s. 2020/2021



Cari genitori, a settembre comincia la mia prima scuola, è un momento importante, vi chiedo di dividerlo con me ed aiutarmi ad affrontare un nuovo momento della mia vita con serenità.

La Scuola dell'Infanzia che avete scelto per me è un luogo nuovo dove incontrerò nuovi amici, nuovi spazi e persone adulte, ho bisogno di tempo per conoscerli e fidarmi di loro.



Se ci avete fatto caso io dico **SCUOLA** e non **ASILO** perché essa non è un luogo di ricreazione come lo era una volta ma un luogo dove io apprendo concetti fondamentali per la mia crescita.

Si chiama **SCUOLA DELL'INFANZIA** e possiede un proprio progetto formativo che la caratterizza e che risponde ai bisogni della mia età.

Attraverso il **GIOCO** , che è l'attività che preferisco, imparo a **FARE** , il saper fare mi rende **AUTONOMO**, sviluppa la mia intelligenza ed afferma la mia **IDENTITÀ**.

In questo “**grande laboratorio**” organizzato per me dalle mie insegnanti, giocando con loro, costruisco le mie conoscenze ...



... quindi non rimproveratemi se torno a casa tinto/a di mille colori o sporco/a di terra, vuol dire che ho avuto una giornata intensa e ricca di apprendimenti!

E' anche per questo che le mie insegnanti consigliano di indossare tute o abiti comodi, facili da togliere (senza cinte o bretelle) e non nuovi così non sarò rimproverato/a se mi sporcherò e parteciperò alle attività senza questo timore.



La scuola che mi accoglie ha le sue regole e le sue abitudini che all'inizio vi sembreranno forse un po' rigide ma con il tempo capirete che se una Scuola dell'Infanzia funziona bene è anche perché è bene organizzata.

Vuol dire c'è un **progetto educativo forte**, accuratamente pensato e gestito.



E' necessario innanzitutto che impari a rispettare l'orario:



posso entrare dalle  
▷ 08.00 alle 09.30

posso uscire dalle  
▷ 15.15 alle 16.00

dopo questi orari mi raccomando non sostate negli ambienti scolastici e non entrate nelle aule durante lo svolgimento delle mie attività.

Non è giusto che io arrivi in ritardo a scuola: ogni interferenza distrae i miei compagni che sono già impegnati ed impedisce a me di inserirmi serenamente nell'attività.

Mi raccomando non fatemi neanche fare gli straordinari, dopo tante ore sono stanco/a ed ho bisogno di stare con voi.



In base alla scelta che avete fatto per me all'iscrizione ho la possibilità di usufruire di 2 uscite intermedie:

Antimeridiano senza mensa

▷ prima del pranzo dalle 11.00 alle 11.15

Antimeridiano con mensa

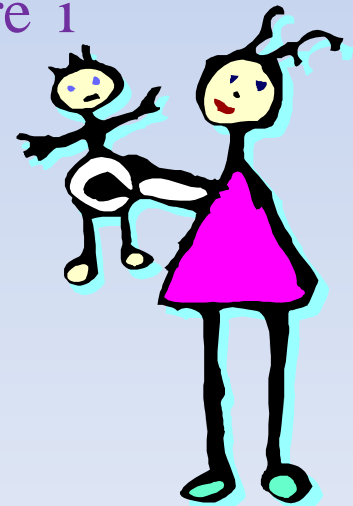
▷ dopo il pranzo dalle 13.00 alle 14.00

Non altre possibilità se non per motivi che concorderete con le mie insegnanti.



Solo nel primo periodo di frequenza noi piccoli adotteremo un **orario speciale** per permettere ad ognuno di noi di inserirci senza troppi disagi.

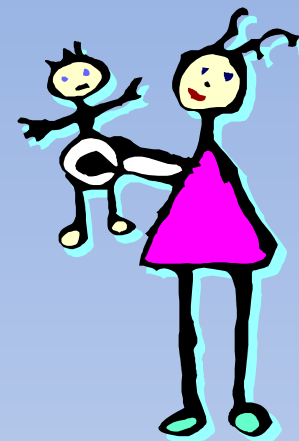
Per il **mio sereno inserimento** nella vita scolastica le mie insegnanti chiedono la vostra collaborazione: sono disponibili a darvi qualche suggerimento e ad ascoltare i vostri.







## Il mio orario speciale



**1^Fase:** frequenza turno antimeridiano senza mensa dalle **08.00** alle **12.30** per il mese di settembre fino all'inizio del servizio mensa.

Nelle due settimane del mese di settembre l'ingresso di noi bambini al primo anno di frequenza sarà scaglionato cioè a gruppi alterni (8.00/10.00–10.30/12.30).

**2^Fase:** dall'inizio della mensa **2 settimane** con turno antimeridiano con mensa **esco alle ore 13.30.**

**3^Fase :** dopo le **4 settimane** mi sarà garantito l'orario completo **08.00 / 16.00**

... ma affinché il mio inserimento abbia un buon esito prendete in considerazione i suggerimenti delle mie insegnanti e, se necessario, continuate ad usufruire dell'uscita intermedia **fino al mese di dicembre.**



Antimeridiano senza mensa

▷ prima del pranzo **dalle 11.00 alle 11.15**

Antimeridiano con mensa

▷ dopo il pranzo **dalle 13.00 alle 14.00**



Invece, se sono **un bambino anticipatorio** dovrò rispettare l'orario **dalle 8.00 alle 13.30 con mensa fino a dicembre.**

# In sintesi

- ▷ la compresenza delle mie insegnanti fino ad inizio mensa
- ▷ la gradualità del tempo di frequenza quotidiana
- ▷ la cura dell'allestimento dello spazio (curricolo implicito)
- ▷ la creazione di un clima di collaborazione e fiducia con le famiglie

sono i **capisaldi pedagogici del progetto che mi accoglie** e restano gli unici strumenti validi che le mie insegnanti possono utilizzare per arginare, anche se solo in parte, il pesante problema del numero dei bambini presenti in sezione che non si concilia affatto con il **nostro benessere, primario obiettivo della scuola e della società.**

▷ Al momento dell'ingresso affidatemi **sempre** ad un'insegnante (o ad un ausiliario in caso di ritardo).

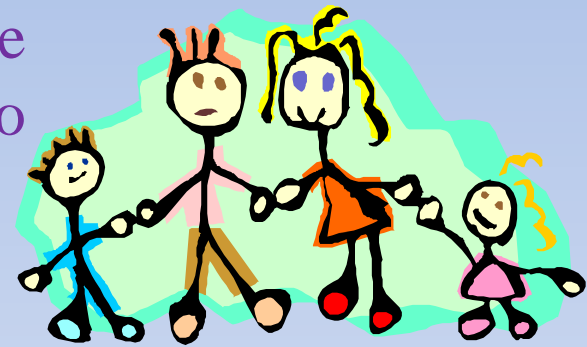


▷ Al momento dell'uscita le mie insegnanti mi affideranno **solo a persone conosciute, maggiorenni e con delega.**





I miei problemi si discutono solo ed esclusivamente con le mie insegnanti. Se avete bisogno di parlare con loro evitate di telefonare (non possono lasciare la sezione) approfittate invece dei colloqui collettivi o individuali che durante l'anno scolastico vi verranno proposti.



Se avete urgenza telefonate nelle ore di presenza delle mie insegnanti (ogni giorno dalle 11.00 alle 13.00) Via Carrafo tel. 811724 – Via Garibaldi tel. 814104

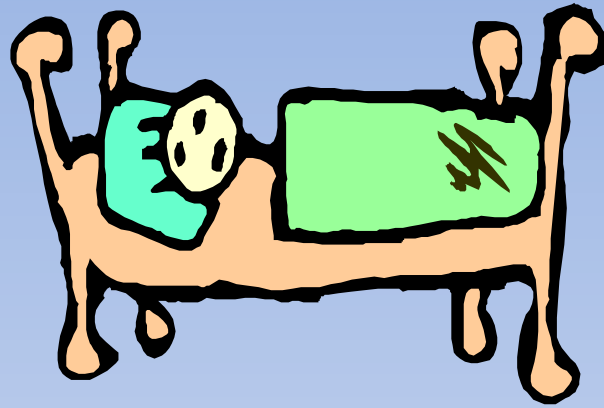
Controllate spesso gli zainetti sia perché potrebbero esserci degli avvisi importanti per voi, sia per evitare che vengano introdotti a scuola materiali pericolosi o preziosi (medicinali, oggetti, denaro)



Qualche apprensione nasce quando tra noi compagni ci si scambia qualche graffio o morso o qualsiasi dimostrazione di aggressività, a volte è solo spirito di difesa.

E' vero queste cose non si fanno, né io né i miei compagni dovremmo comportarci così, ma abbiate pazienza tra un po', prima di quanto voi pensiate diventeremo abbastanza "grandi" per comportarci da grandi.

**Nel frattempo ho bisogno della vostra comprensione.**



**Se ho la febbre, tosse o raffreddore devo restare a casa e la mia assenza va comunicata alle insegnanti.** Se ho gli stessi sintomi a scuola, sarete avvisati immediatamente per venire a prendermi. **Per il rientro a scuola occorre consultare il pediatra e presentare apposita certificazione.**

Le mie insegnanti non possono assumersi la responsabilità di somministrarmi farmaci.

Se ho **problemi alimentari tipo** allergie o intolleranze dovete presentare un certificato medico per provvedere alla sostituzione dell'alimento.



Adesso ho bisogno della vostra collaborazione. La mia Scuola offre tanti spazi e molti materiali ludici e didattici di uso comunitario ... **ma non bastano mai!**

Per l'igiene personale e per le attività le mie insegnanti potrebbero chiedervi accessori e materiale didattico, vi chiederanno solo l'indispensabile dandovi anche consigli sugli acquisti.

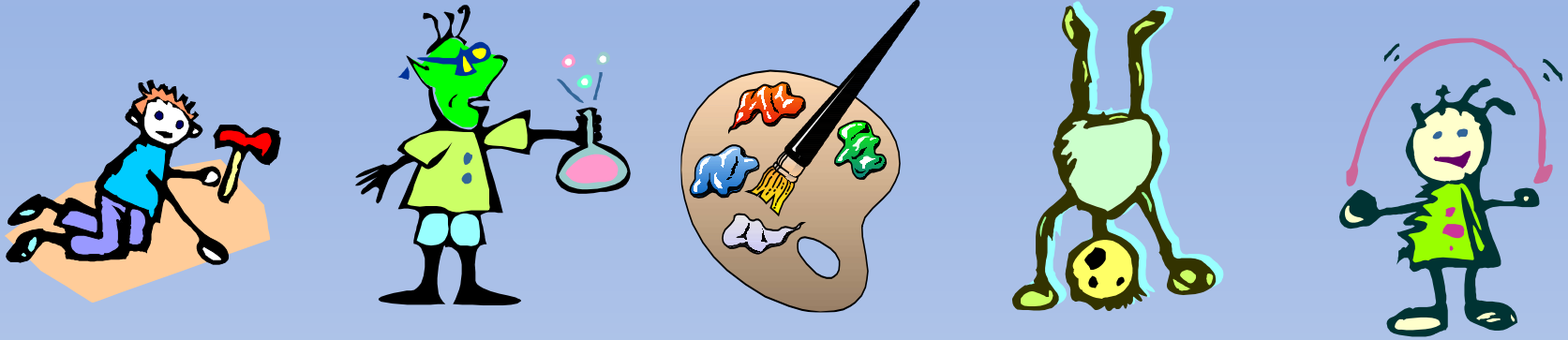




Fin dal primo giorno di scuola avrò bisogno solo di:

- ▷ un sacchetto (con il nome per esteso) con il cambio completo e alcune bustine
- ▷ un pacco di fazzoletti di carta e un pacco di bicchieri di plastica
- ▷ n° 4 foto formato tessera (viso in primo piano)

Le mie insegnanti provvederanno a consegnarvi un promemoria di avvio anno scolastico con indicazioni precise sui materiali da acquistare.



In base alla mia età anagrafica potrò essere accolto in una sezione frequentata da bambini più grandi me.

Questo sarà per me un valore aggiunto perché i miei compagni mi aiuteranno ad inserirmi con più facilità e accadrà molto spesso che imparerò tante cose da loro.

Le insegnanti di tutte le sezione hanno un progetto educativo e didattico comune .

# Criteria di formazione delle sezioni

1. Presa visione della graduatoria di plesso. Successive iscrizioni non comportano modificazioni delle sezioni già costituite e possono essere accolte solo in presenza di posti disponibili;
2. Precedenza degli aventi diritto nati entro dicembre dell'anno di riferimento;
3. Ammissione degli anticipatari alla frequenza solo su delibera del Collegio Docenti; quest'ultimo definisce anche i modi e i tempi di accoglienza;
4. Formazione di classi omogenee per età;
5. Nel caso non sia possibile realizzare il punto 4, formazione di sezioni con soli due livelli d'età (indicativamente mesi di nascita gennaio-giugno; luglio-dicembre);
6. Evitare la coesistenza di livelli troppo diversi;
7. Equilibrio tra maschi e femmine;
8. Equilibrio nella presenza di alunni stranieri nelle sezioni, indipendentemente dal mese di nascita e ai fini di una migliore integrazione;
9. Eventuale revisione, per esigenze didattico-pedagogiche o organizzative connesse all'organico assegnato, dei gruppi già costituiti e frequentanti in funzione dei criteri sopra espressi e della valutazione pedagogico - didattica da parte dei docenti.



Un'ultima cosa ho da chiedervi e vi riguarda particolarmente: sarei veramente felice se partecipaste alla mia vita scolastica.

Quando le mie insegnanti vi invitano a prendere parte a qualche iniziativa, non rifiutate, lasciate per un momento da parte i vostri impegni, è importante che ci sia continuità tra la vita che svolgo a scuola e quella a casa.

Realizzare uno scambio reciproco di collaborazione risulterà produttivo per raggiungere un obiettivo comune:



**LA MIA  
CRESCITA!**