

---

Martedì 12 aprile 2016, ore 16,30 - 18,30

# **DIDATTICA DELLE COMPETENZE E CURRICULUM VERTICALE**

Maila Pentucci (Università degli Studi di Macerata)

# DI COSA PARLEREMO

- Dalla certificazione delle competenze al curriculum
- *I curricoli disciplinari*

# IL CURRICOLO D'ISTITUTO A PARTIRE DALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

---

# Curricolo e scuola dell'autonomia

- Le scuole sono chiamate a elaborare il proprio curricolo esercitando così una parte decisiva dell'autonomia che la Repubblica attribuisce loro.
- Il curricolo è un processo attraverso cui si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa
- È condizionato dal contesto umano e sociale

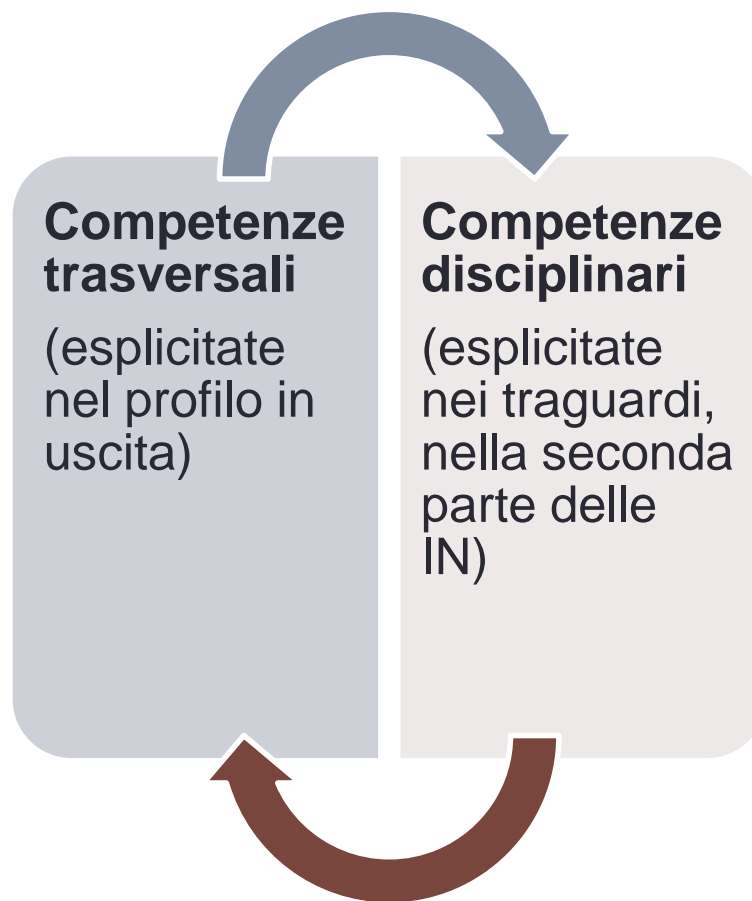
TRADUZIONE: E' IL PROGETTO EDUCATIVO CONDIVISO E  
L'ORIZZONTE DI SENSO ENTRO CUI SI ESPLICA L'AZIONE  
DIDATTICA DEI SINGOLI INSEGNANTI

# Il curriculum è:

- Verticale
- Trasversale
- Condiviso: responsabilità in solido dell'intero collegio docenti

# A cosa serve?

Ogni insegnante nel proprio processo di trasposizione e di azione didattica attiva e sviluppa contemporaneamente:



# A cosa serve?

Le competenze trasversali rappresentano effettivamente le modalità di affrontare i problemi in situazione, sono trasferibili nella quotidianità, vanno oltre.

OLTRE LE DISCIPLINE **servono a...**

OLTRE LA PRATICA SCOLASTICA **servono in...**

OLTRE IL PROFILO PSICOLOGICO O  
COMPORTAMENTALE DELL'ALUNNO **servono per...**

**CIOE'? SONO INSEGNABILI ED APPRENDIBILI**

# A cosa serve?

- Il curricolo d'istituto è il luogo della esplicitazione e reificazione dei percorsi verso le competenze di tipo trasversale.
- Mi spiega e spiega all'esterno:
  - Cosa voglio insegnare
  - Come lo voglio insegnare
  - Attraverso quali mezzi lo voglio insegnare
  - Perché lo voglio insegnare cioè come lo voglio valutare



# Percorso (secondo il documento)



# Percorso (secondo la logica didattica)



# In realtà il processo è circolare

- Posso certificare solo ciò che è oggetto della prassi didattica
- Quindi: se ho competenze da certificare già date devo partire dalle stesso per strutturare il curriculum, ovvero il mio progetto educativo.

# Struttura del documento

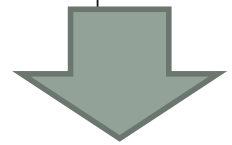
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLO
DATO	DATO	DATO (TUTTE)	DATI: 4
↓	↓	↓	↓
INDICATORI DI VALUTAZIONE	LINEE GUIDA PER LE INTENZIONI TRASVERSALI	SUPERFLUO	MISURAZIONE (PRESENTA PROBLEMI)

# Matrice del curriculum

FINI	MEZZI		VALUTAZIONE
	COSA	COME	
<p><b>comunicazione nella madrelingua</b>, che è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali</p>			<p>Dimostra una padronanza della madrelingua tale da</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere enunciati e testi di una certa complessità</li> <li>- esprimere le proprie idee</li> <li>- adottare un registro linguistico appropriato alle situazioni</li> </ul>
<p><b>comunicazione in lingue straniere</b> che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e</p>			<p>-Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</li> <li>-Utilizza la lingua inglese nell'uso delle</li> </ul>



Elementi di trasversalità che connotano le nostre scelte educative (descritte)



Coerenza del processo di insegnamento



Profilo in uscita: declinato in sintagmi osservabili e valutabili

# I livelli

- Avanzato: l'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.



Dove si  
esplica

# Sarebbe meglio...

- Nello svolgimento di compiti e problemi complessi
  - utilizza le risorse che ha a disposizione
    - Conoscenze
    - Abilità
  - Propone e sostiene le proprie opinioni
  - Assume decisioni consapevoli
  - Mostra senso di responsabilità

Sì o no?

Una o entrambe e in proporzione

Sì o no?

Sì o no?

Sì o no?

# Questo ci porta alla documentazione

- Come arrivo a definire un livello troppo pieno di cose?
- Come dimostro che quel livello che ho certificato è effettivamente proprio dello studente x?
- ANZI: COME ARRIVIAMO E COME DIMOSTRIAMO?

**IL PROCESSO E' CONDIVISO IN OGNI SUA FASE**

(CENTRALITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE COME SISTEMA/ORGANO)

# La documentazione secondo la circolare

- Compiti di realtà
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive
- Diari di bordo
- Rubriche valutative
- Dossier degli allievi
- Portfolio
- **Hanno dimenticato: dentro le discipline?**



# I CURRICOLI DISCIPLINARI

---

# A scuola...

- Rendere l'individuo competente:

**PROVARE A METTERLO IN GRADO DI...**

ATTIVARE LE PROCEDURE CHE CONOSCE E  
MOBILITARE LE RISORSE CHE HA A DISPOSIZIONE  
PER RICONOSCERE E RISOLVERE IN AUTONOMIA  
UN PROBLEMA COMPLESSO NELLA SITUAZIONE IN  
CUI SI PRESENTA

Nei vari gradi di scuola

# Nella scuola dell'infanzia:

“Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.”

# Curricolo esplicito

## Apprendimento attraverso:

- **L'esperienza**
- **L'esplorazione**
- **I rapporti tra i bambini**
- **I rapporti con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio e le sue tradizioni**
- **Rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze**
- **Attività ludiche**

# Curricolo implicito

- **Spazio accogliente**
- **Tempo disteso**
- **Documentazione (tracce, memoria, riflessione, progressi)**
- **Stile educativo (osservazione, ascolto, progettualità)**
- **Partecipazione (corresponsabilità, dialogo. Cooperazione)**

# I campi di esperienza

- Ogni campo d'esperienza presenta un primo inquadramento concettuale, in forma narrativa, ed una analitica individuazione dei traguardi di competenza da conseguire, al termine di ogni livello scolastico.
- Rappresentano l'avvio del percorso verso i traguardi disciplinari

# ESEMPI DAI CAMPI DI ESPERIENZA

---



# Esempio di progressione verticale

NEL CORSO...	IL PASSAGGIO...	CLASSE QUINTA	CLASSE TERZA
Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	... utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base

Campo di esperienza: i discorsi e le parole  
Disciplina: italiano  
Aspetto di competenza: padronanza lessicale (acquisizione e produzione del lessico ricettivo e produttivo)

# Un esempio per aspetti

AMBITO LOGICO – MATEMATICO: COMPETENZE LINGUISTICO - COMUNICATIVE		
<p>Padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia a ... orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</p>	<p>Descrive, denomina, classifica figure in base a caratteristiche....</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio...</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati...</p> <p>Riconosce e risolve problemi ... valutando le informazioni...</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze...</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale</p>
infanzia	primaria	secondaria

# Un esempio per traguardi

## Competenze linguistiche disciplina ITALIANO

INFANZIA		PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Promuovere in tutti i bambini la padronanza della lingua italiana		Alfabetizzazione funzionale: ampliare il patrimonio orale, imparare a leggere e scrivere correttamente e con crescente arricchimento del lessico	
NEL CORSO...	IL PASSAGGIO...	CLASSE QUINTA	CLASSE TERZA
Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	... utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale...		Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi	Legge e comprende testi di vario tipo...	Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione
		Utilizza abilità funzionali allo studio.  Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui, misti) nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni, concetti. Riconosce e usa i termini specialistici in base ai campi del discorso

# Scuola primaria

- La scuola degli “alfabeti”
  - naturali
  - personali
  - tecnologici
- La scuola degli apprendimenti di base

**FINALITA': SVILUPPO DEL PENSIERO CRITICO ED  
ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA**

# VERSO LE DISCIPLINE

- Apprendimenti “progressivamente orientati ai saperi disciplinari”, della necessità di individuare “connessioni fra i saperi disciplinari” e di orientarsi a forme di “interazione e collaborazione fra le discipline”.
- *Problema della secondarizzazione della scuola primaria*
- L’idea che ci sembra stia dietro a questa impostazione è di dare tempo al bambino, di assecondare lo sviluppo (e quindi anche gli apprendimenti) evitando di forzarlo con inutili anticipazioni.

# Idea di scuola

- Non è la scuola dei risultati ma dei processi
- “Dare tempo al bambino”

# Modalita' e contesti operativi

- Uso flessibile degli spazi
- Fare scuola fuori dalla classe
- Valorizzare gli apprendimenti informali – non formali degli alunni
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità affinché non diventino disuguaglianze
- Favorire l'esplorazione e la scoperta
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Imparare ad imparare
- Privilegiare la didattica laboratoriale

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo



# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Accesso alle discipline

MA:

- evitare la frammentazione dei saperi
- Evitare l'impostazione trasmissiva

Finalità: promozione di competenze trasversali che rappresentano condizione essenziali per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale.

# CITTADINANZA

- È COMPITO DI QUESTO CICLO SCOLASTICO PORRE LE BASI PER L'ESERCIZIONE DELLA CITTADINANZA ATTIVA, POTENZIANDO E AMPLIANDO GLI APPRENDIMENTI PROMOSSI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
- Mezzo prioritario: padronanza della lingua italiana – cfr. diritto alla parola (art. 21)

# PROGETTAZIONI DISCIPLINARI PER COMPETENZE: MODALITA' OPERATIVE

---

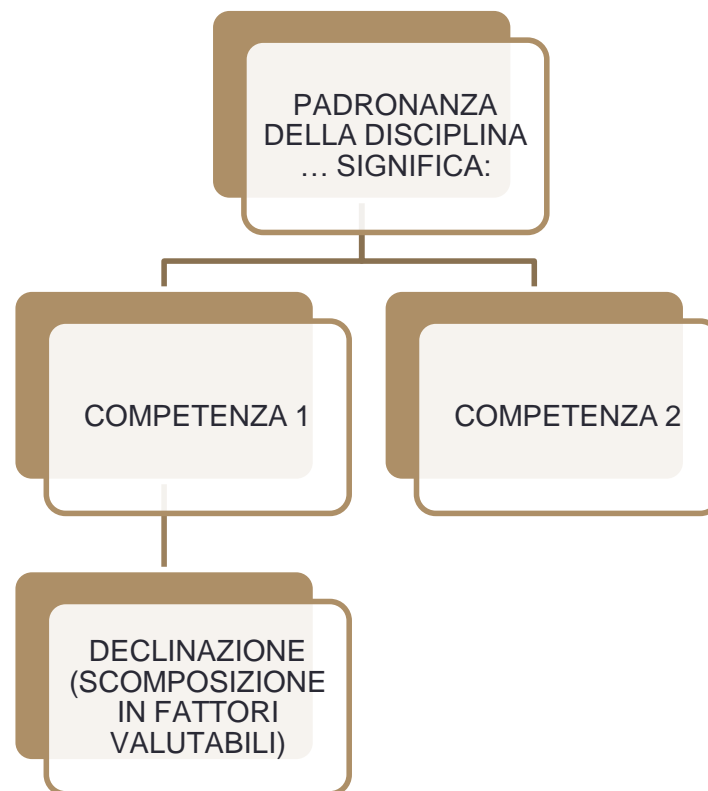
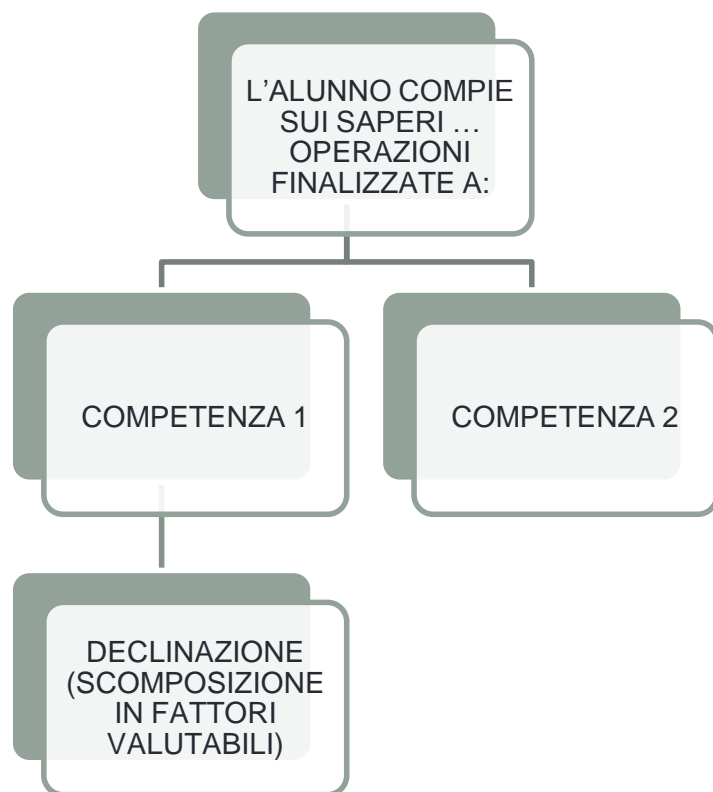
DALLE INDICAZIONI NAZIONALI AL CURRICOLO

# PROCEDIMENTO: QUALI COMPETENZE

- Selezionare max. 4-5 assi di **macrocompetenze** ritenute indispensabili **in uscita**
- CONTROLLO: sono declinabili in verticale?
- DA COSA LI DESUMO: dalla verticalizzazione dei traguardi contenuti nell'IN (lavoro già fatto dai docenti?) e dai nodi epistemologici fondanti della disciplina (di cui l'insegnante è specialista)

# PROCEDIMENTO: SISTEMATIZZAZIONE E DECLINAZIONE

- COSTRUZIONE DI UNA MAPPA PER DECLINARE LE COMPETENZE



# VALUTAZIONE

- LE MACROCOMPETENZE TORNANO NELLA **RUBRICA** DI VALUTAZIONE
- LA DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE CONTIENE GLI ELEMENTI OSSERVABILI E QUINDI VALUTABILI NEL CORSO DELL'A.S.
- UNA PROPOSTA DI VALUTAZIONE SU CUI DISCUTERE ED EVENTUALMENTE RIFLETTERE PER IL PROSSIMO ANNO.... Dalla CM 3/2/2015


# ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA (O GEOSTORIA)

---

- Tabelle di confronto
- Mappa
- Rubrica di valutazione

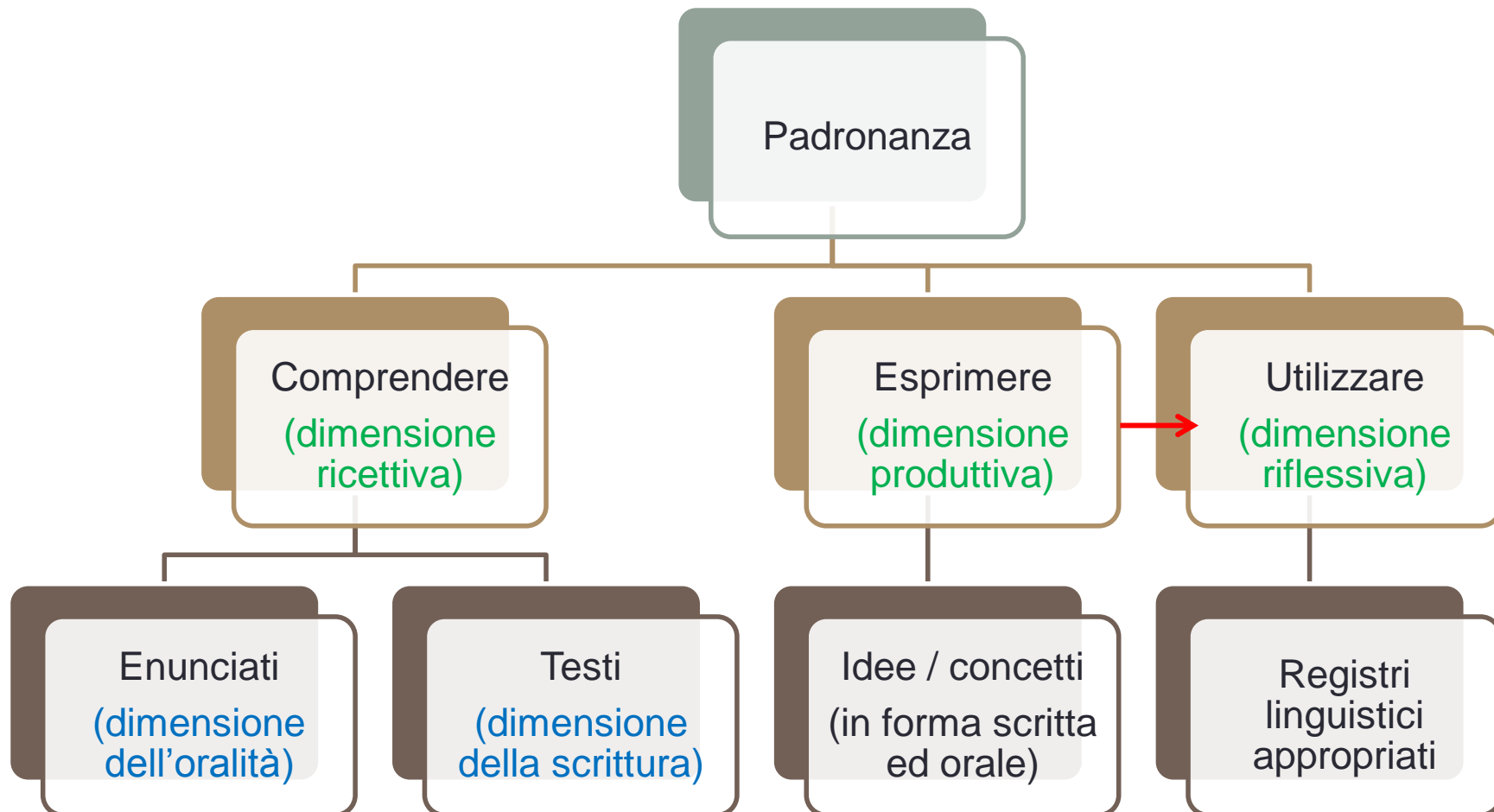
# I TRAGUARDI - ITALIANO

## Competenze linguistiche disciplina ITALIANO

INFANZIA		PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Promuovere in tutti i bambini la <b>padronanza</b> della lingua italiana		<b>Alfabetizzazione funzionale</b> : ampliare il patrimonio orale, imparare a leggere e scrivere correttamente e con crescente arricchimento del lessico	
NEL CORSO...	IL PASSAGGIO...	CLASSE QUINTA	CLASSE TERZA
Usa la lingua italiana, <b>arricchisce e precisa il proprio lessico</b> , comprende parole e discorsi, fa <b>ipotesi sui significati</b>	... utilizza con <b>sempre maggiore proprietà</b> la lingua italiana	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i <b>vocaboli fondamentali</b> e quelli <b>di alto uso</b>	Comprende e usa in modo <b>appropriato</b> le parole del <b>vocabolario di base</b>
Sa <b>esprimere e comunicare</b> agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale...		Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone <b>il senso, le informazioni principali e lo scopo</b> .	Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi, riconoscendone <b>la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente</b>
Ascolta e comprende <b>narrazioni</b> , racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole	Sa <b>raccontare, narrare, descrivere</b> situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi	Legge e comprende <b>testi di vario tipo</b> ...	Legge <b>testi letterari</b> di vario tipo e comincia a costruire un'interpretazione
		Utilizza <b>abilità funzionali</b> allo studio.  Capisce e utilizza i <b>più frequenti termini specifici</b> legati alle discipline di studio	Usa <b>manuali</b> delle discipline o <b>testi divulgativi</b> (continui, non continui, misti) nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni, concetti. Riconosce e usa i <b>termini specialistici in base ai campi del discorso</b>



# MAPPA ITALIANO



# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE - STORIA

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. I GRADO	BIENNIO	TRIENNIO
<p>Traguardi per lo sviluppo della competenza scuola dell'infanzia</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia nei percorsi più familiari..</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p> <p>L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado</p> <p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende e conosce processi e avvenimenti...</p>	<p>Competenze attese al termine dell'obbligo di istruzione <i>(Tecnici e professionali)</i></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità, confrontando aspetti e processi del presente con quelli del passato.</p>	<p>Linee generali e competenze – licei (lo studente)</p> <p>... guarda alla storia come a una dimensione significativa per <b>comprendere</b>, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.</p> <p>(il docente)</p> <p>... insegnare storia è proporre lo svolgimento di eventi correlati fra loro secondo il tempo</p> <p><b>Risultati di apprendimento (tecnici – professionali)</b></p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze delle tecnologie e delle tecniche <b>negli specifici campi professionali di riferimento</b></p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE - GEOGRAFIA

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. I GRADO	BIENNIO
<p>Traguardi per lo sviluppo della competenza scuola dell'infanzia</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro...</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado</p> <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Competenze attese al termine dell'obbligo di istruzione</p> <p>LICEI</p> <p>(lo studente) conoscerà gli strumenti fondamentali della disciplina ed avrà acquisito familiarità con i suoi principali metodi;</p> <p>saprà orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica;</p> <p>avrà acquisito consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio.</p> <p>Saprà descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà in chiave multiscale.</p>

# Tabella sinottica storia - geografia

storia	geografia	sintesi
<ul style="list-style-type: none"><li>•STORICIZZA ESPERIENZE E PERCORSI PERSONALI E DELLE COMUNITA'</li><li>•METTE IN RELAZIONE TALI PERCORSI CON IL CONTESTO (A VARI LIVELLI) E CON ALRI PERCORSI</li><li>•PRODUCE INTERPRETAZIONI</li></ul>	RICONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI E CONFRONTA REGIONI E SISTEMI DIFFERENTI E CON SCALE DIVERSE	PROBLEMATIZZA ED INTERPRETA
<ul style="list-style-type: none"><li>•TEMATIZZA GLI ARGOMENTI</li><li>•INDIVIDUA RAPPORTI E RELAZIONI</li><li>•SI ORIENTA NEL TEMPO E NELLO SPAZIO</li></ul>	SI ORIENTA NELLO SPAZIO REALE E SULLE CARTE	SI MUOVE TRA SPAZIO, TEMPO E SCALA
<ul style="list-style-type: none"><li>•CONOSCE ED UTILIZZA LE PROCEDURE DELLA RICOSTRUZIONE E DELLA RICERCA STORICA</li><li>•CONOSCE E PRODUCE "STORIOGRAFIE"</li></ul>	USA STRUMENTI E LINGUAGGI DELLA DISCIPLINA	USA METODOLOGIE E STRUMENTI ADEGUATI

L'INDIVIDUO  
COMPETENTE SA  
COMPIERE SUL  
SAPERE STORICO UN  
INSIEME DI  
OPERAZIONI  
FINALIZZATE A.



**Mappa storia**

# ESEMPIO MATEMATICA (CON VALUTAZIONE)

---

## **COMPETENZA: SAPER RICONOSCERE E DESCRIVERE**

### **AMBITI DI COMPETENZA**

	<b>Numeri e calcolo</b>	<b>Geometria</b>	<b>Grandezze e misure</b>	<b>Relazioni e funzioni</b>	<b>Analisi di dati e caso</b>
Scuola dell'infanzia					
Scuola primaria					
Scuola Secondaria di I grado	Utilizza in modo appropriato le operazioni nei vari contesti.  Riconosce e descrive le proprietà.  Riconosce le diverse forme di rappresentazione dei numeri	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.		Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.	

**COMPETENZA: ESEGUIRE, APPLICARE, UTILIZZARE  
STRUMENTI**

**AMBITI DI COMPETENZA**

	<b>Numeri e calcolo</b>	<b>Geometria</b>	<b>Grandezze e misure</b>	<b>Relazioni e funzioni</b>	<b>Analisi di dati e caso</b>
Scuola dell'infanzia					
Scuola primaria					
Scuola Secondaria di I grado					



**COMPETENZA: RAPPRESENTARE, COMUNICARE****AMBITI DI COMPETENZA**

	<b>Numeri e calcolo</b>	<b>Geometria</b>	<b>Grandezz e e misure</b>	<b>Relazioni e funzioni</b>	<b>Analisi di dati e caso</b>
Scuola dell'infanzia					
Scuola primaria					
Scuola Secondaria di I grado					

## **COMPETENZA: RISOLVERE PROBLEMI**

### **AMBITI DI COMPETENZA**

	<b>Numeri e calcolo</b>	<b>Geometria</b>	<b>Grandezz e e misure</b>	<b>Relazioni e funzioni</b>	<b>Analisi di dati e caso</b>
Scuola dell'infanzia					
Scuola primaria					
Scuola Secondaria di I grado					

**COMPETENZA: RIFLETTERE SUI RISULTATI,  
ARGOMENTARE, GIUSTIFICARE**

**AMBITI DI COMPETENZA**

	<b>Numeri e calcolo</b>	<b>Geometria</b>	<b>Grandezze e misure</b>	<b>Relazioni e funzioni</b>	<b>Analisi di dati e caso</b>
Scuola dell'infanzia					
Scuola primaria					
Scuola Secondaria di I grado					