



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

APIC820001

CASTEL DI LAMA ISC 1

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La situazione di contesto mostra come il background familiare mediano delle famiglie (livello culturale, titoli di studio ecc.) di provenienza degli allievi sia di tipo medio - basso. Le situazioni di svantaggio, invece, risultano maggiori nella scuola secondaria rispetto a quelle della primaria. In questo senso il dato rimane in linea con quello emerso negli anni precedenti. Per quanto riguarda gli alunni stranieri ci troviamo per lo più in presenza di studenti che effettuano il loro percorso scolastico in Italia e con famiglie sostanzialmente inserite nel contesto socio-lavorativo locale. Non sono presenti studenti che appartengono a gruppi socioculturali particolari (es. nomadi); fanno eccezione gli alunni dei gruppi circensi che occasionalmente e per brevi periodi frequentano le scuole dell'Istituto.</p>	<p>I dati disponibili in merito al contesto socio-economico della scuola evidenziano la presenza di alcune situazioni di disagio, dovute soprattutto alla crisi occupazionale che ha colpito negli ultimi anni il territorio di riferimento. Quest'ultimo, fino a tutti gli anni novanta, era caratterizzato da una florida zona industriale che si sviluppava lungo l'asse della Vallata del Tronto. Le attività, con l'avvento della globalizzazione, sono entrate in crisi e molte di loro hanno chiuso. La maggior parte della popolazione era ed è occupata con qualifiche di tipo operaio.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>Gli EELL del territorio hanno dato vita all'Unione dei Comuni della Vallata del Tronto. La Scuola si avvale del supporto di quest'ultima con particolare riferimento al servizio di mediazione linguistica per alunni stranieri e allo sportello psicologico attivo per genitori ed alunni. Il Comune offre un contributo alla scuola di 4.000 euro annui e si occupa della gestione delle mense e del servizio di trasporto scolastici. Apposite convenzioni sono state attivate con la corale e il Corpo Bandistico comunali per l'attivazione di percorsi musicali per la scuola primaria. L'Istituto ha attivato una convenzione con una società calcistica del territorio per la promozione dell'attività motoria della scuola primaria, mentre la locale sezione AID (Associazione italiana dislessia) ha tenuto corsi di formazione per i docenti e ha svolto, in collaborazione con l'Istituto, azioni di supporto e prevenzione difficoltà di apprendimento a favore di alunni DSA/BES. In collaborazione con l'associazione Lingue Senza frontiere è stato attivato un campus estivo in lingua per gli alunni dei tre ordini di scuola. In collaborazione con l'Azienda Sanitaria locale sono stati attivati percorsi di educazione all'affettività, gestione delle emozioni, promozione di sani stili di vita e di</p>	<p>Il tasso di disoccupazione della Regione è inferiore rispetto alla media nazionale e a quella delle regioni dell'Italia centrale, tuttavia il territorio della Vallata del Tronto (in cui si colloca la scuola) sta vivendo un particolare momento di crisi che ha portato alla chiusura di quelle che solo qualche anno fa erano fiorenti realtà economiche. Ciò ha avuto grossi contraccolpi dal punto di vista sociale, dal momento che buona parte dell'utenza è costituita da lavoratori dipendenti.</p>

educazione alimentare. In collaborazione con ulteriori associazioni sono stati promossi corsi su bullismo e cyberbullismo (docenti, alunni, genitori), sportelli di ascolto per alunni e genitori.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:APIC820001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	51.847,00	0,00	2.673.651,00	344.387,00	0,00	3.069.885,00
STATO	Gestiti dalla scuola	26.314,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	26.314,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	24.987,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	24.987,00
COMUNE		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:APIC820001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,7	0,0	85,7	11,0	0,0	98,4
STATO	Gestiti dalla scuola	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	7,1	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60,0	39,0	44,0	50,7

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	92,6	94,8	92,7
--	-------	------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	40,0	64,1	65,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	65,6	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	1,4	5,1	4,9

Opportunità	Vincoli
<p>I finanziamenti alla Scuola destinati al funzionamento sono elargiti in gran parte dallo Stato e, in misura minore, da Privati, dalle Famiglie e dal Comune. Il Comune elargisce un contributo onnicomprensivo di 4.000 euro annui; le famiglie contribuiscono alle entrate di bilancio per alcune voci specifiche quali, ad esempio, la quota assicurativa, i viaggi d'Istruzione e un contributo volontario destinato all'ampliamento dell'offerta formativa. Per quanto attiene i locali e le strumentazioni a disposizione, la Scuola possiede un'aula multimediale nel plesso di scuola secondaria di primo grado e una in ciascun plesso della scuola primaria; è attiva una classe 2.0 in una delle due sedi della scuola dell'infanzia. I plessi dispongono, con dotazione numerica differenziata, di pc, tablet, LIM, smart TV.. Nel plesso della scuola secondaria di I grado è presente un atelier creativo allestito con finanziamento del PNSD. Nelle sedi di scuola dell'infanzia sono presenti appositi spazi destinati alla psicomotricità; una scuola primaria dispone di una palestra, mentre l'altra di un'aula per l'attività motoria. La scuola secondaria di primo grado dispone di due palestre, una interna e una esterna all'edificio. Sempre nella scuola secondaria sono presenti un laboratorio di arte e un'aula di musica. Ogni plesso dispone di spazi destinati ad attività per alunni BES. Le sedi scolastiche sono tutte facilmente raggiungibili ed è attivo per tutti gli ordini di scuola il servizio scuolabus.</p>	<p>Le certificazioni riguardanti l'edilizia scolastica e le norme sulla sicurezza sono state rilasciate parzialmente, ma sono in fase di completamento. L'adeguamento della sicurezza degli edifici scolastici e il superamento delle barriere architettoniche è in fase di attuazione. Si segnalano in particolare lavori di adeguamento antisismico realizzati presso il plesso di scuola secondaria di primo grado e in un plesso della scuola dell'infanzia.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ASCOLI PICENO	49	98,0	-	0,0	1	2,0	-	0,0
MARCHE	211	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		9,7	9,2	4,8
Da più di 3 a 5 anni		9,7	10,6	24,5
Più di 5 anni	X	80,6	79,4	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		29,0	29,1	22,5
Da più di 1 a 3 anni		29,0	26,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	12,9	9,9	22,4
Più di 5 anni		29,0	34,8	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,1	65,2	65,4
Reggente		0,0	7,1	5,8
A.A. facente funzione		12,9	27,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	10,1	8,6
Da più di 1 a 3 anni		2,9	10,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,9	5,4	5,7
Più di 5 anni	X	91,2	73,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,9	20,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,6	15,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		17,6	11,4	10,0
Più di 5 anni	X	55,9	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:APIC820001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
APIC820001	87	77,0	26	23,0	100,0
- Benchmark*					
ASCOLI PICENO	5.566	78,0	1.574	22,0	100,0
MARCHE	22.103	74,7	7.487	25,3	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:APIC820001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
APIC820001	-	0,0	16	21,1	34	44,7	26	34,2	100,0
- Benchmark*									
ASCOLI PICENO	170	3,5	1.049	21,4	1.757	35,8	1.933	39,4	100,0
MARCHE	794	4,1	4.229	21,6	7.227	36,9	7.333	37,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola APIC820001		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	12,5	10,4	9,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	11	45,8	15,1	13,8	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	8,3	9,2	11,9	10,1
Più di 5 anni	8	33,3	65,3	64,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC820001		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	4,3	9,4	10,0	10,0
Da più di 1 a 3 anni	4	17,4	17,8	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	8,7	12,8	11,2	11,7
Più di 5 anni	16	69,6	60,0	62,5	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
APIC820001	5	1	2
	- Benchmark*		
MARCHE	8	6	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola APIC820001		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,3	11,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,5	17,0	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,2	6,5	8,3
Più di 5 anni	3	100,0	77,0	65,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	9,1	8,7	10,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1	9,6	9,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1	9,8	6,9	7,4
Più di 5 anni	8	72,7	72,0	73,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola APIC820001		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	8,3	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	33,3	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		20,0	11,1	7,7
Più di 5 anni	0		80,0	47,2	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
APIC820001	10	0	5
	- Benchmark*		
MARCHE	14	2	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola presenta un contingente di docenti altamente stabile, dal momento che la maggior parte di loro è assunta con contratto a tempo indeterminato. La fascia di età maggiormente rappresentata dai docenti in servizio nell'Istituto è quella compresa tra i 45 e i 54 anni. Si tratta quindi di personale con esperienza e non eccessivamente anziano. La maggioranza dei docenti è presente nell'istituzione scolastica da più di dieci anni e ha, quindi, un'approfondita conoscenza del contesto sociale di riferimento e dell'utenza. Il grosso dei docenti ha una competenza informatica nella norma; i materiali digitali da essi prodotti sono per lo più concepiti come integrazione dei libri di testo. Una percentuale ridotta di docenti è in possesso di certificazione linguistica; buona è la partecipazione del personale alle attività di aggiornamento promosse, oltre che dalla scuola, anche dalla rete di ambito con certificazione rilasciata tramite piattaforma Sophia. Buona parte delle docenti dell'infanzia ha frequentato attività di formazione e aggiornamento relativi all'ambito musicale e psico-motorio. La partecipazione del personale impegnato</p>	<p>Non esistono piattaforme informatiche per lo scambio di materiali tra docenti e per attivare aree di apprendimento digitale.</p>

sul sostegno alle attività di formazione e aggiornamento è alta. Il Dirigente scolastico è assunto con incarico effettivo dal 1 Settembre 2014

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
APIC820001	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
ASCOLI PICENO	99,5	99,5	99,8	99,8	99,8	99,4	99,8	99,7	99,8	99,8
MARCHE	98,9	99,4	99,3	99,4	99,4	99,4	99,8	99,7	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
APIC820001	97,2	100,0	98,6	98,6
- Benchmark*				
ASCOLI PICENO	98,2	98,6	98,0	98,4
MARCHE	98,0	98,3	98,2	98,3
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
APIC820001	35,7	26,2	20,2	10,7	2,4	4,8	34,1	17,6	22,4	17,6	1,2	7,1
- Benchmark*												
ASCOLI PICENO	27,5	28,6	21,6	15,4	3,4	3,5	23,8	29,5	23,6	15,8	3,9	3,4
MARCHE	21,7	29,4	24,0	16,9	4,1	3,9	20,1	29,1	25,1	17,3	4,3	4,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
APIC820001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ASCOLI PICENO	0,1	0,1	0,1
MARCHE	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
APIC820001	1,4	0,0	0,0
- Benchmark*			
ASCOLI PICENO	1,7	1,6	1,3
MARCHE	1,1	1,1	0,9
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
APIC820001	1,3	4,0	1,1
- Benchmark*			
ASCOLI PICENO	2,5	2,3	1,9
MARCHE	1,6	1,8	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola Primaria si rileva una percentuale di ammessi alla classe successiva pari al 100%. I criteri di valutazione adottati sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti, in quanto si tende a valutare in modo costruttivo, considerando sia i livelli di partenza che l'evoluzione del processo di apprendimento, incoraggiando l'alunno a forme di autocorrezione e fornendo indicazioni precise su come attuare i miglioramenti. Per quanto riguarda la secondaria di primo grado si rilevano percentuali di non ammessi sia nella classe prima che nella classe seconda. Relativamente agli esiti dell'Esame di Stato la maggior parte degli studenti si attesta su un livello medio con punte di eccellenza; la percentuale di diplomati con il punteggio di 6/10 risulta superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Non si rilevano abbandoni sia nella scuola Primaria che in quella Secondaria.</p>	<p>Non si evidenziano, nell'area di riferimento, particolari punti di criticità. In particolare non si riscontrano problematiche di rilievo in merito a dispersione e abbandono scolastici.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il profilo indicato corrisponde alla situazione dell'Istituto.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: APIC820001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,4	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,5	↔	↑	↑	n.d.
APEE820013 - Plesso	59,6	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE820013 - 2 A	64,4	↑	↑	↑	n.d.
APEE820013 - 2 B	54,7	↓	↔	↑	n.d.
APEE820024 - Plesso	59,4	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE820024 - 2 A	59,4	↔	↑	↑	n.d.
APEE820024 - 2 B	59,4	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		66,7	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,9	↓	↔	↑	2,2
APEE820013 - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE820013 - 5 A	64,7	↔	↑	↑	-0,5
APEE820013 - 5 B	66,6	↔	↑	↑	4,1
APEE820024 - Plesso	60,5	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE820024 - 5 A	60,5	↓	↓	↓	-1,0
Riferimenti		207,7	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,3	↔	↑	↑	4,3
APMM820012 - Plesso	205,3	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM820012 - 3 A	217,0	↑	↑	↑	12,8
APMM820012 - 3 B	201,5	↓	↔	↑	-0,9
APMM820012 - 3 C	194,4	↓	↓	↓	-6,1
APMM820012 - 3 D	204,3	↔	↑	↑	10,9

Istituto: APIC820001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,2	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,5	↓	↑	↑	n.d.
APEE820013 - Plesso	60,1	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE820013 - 2 A	70,0	↑	↑	↑	n.d.
APEE820013 - 2 B	50,6	↓	↓	↓	n.d.
APEE820024 - Plesso	59,0	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE820024 - 2 A	60,1	↔	↑	↑	n.d.
APEE820024 - 2 B	58,0	↓	↔	↑	n.d.
Riferimenti		62,4	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,7	↓	↓	↓	-3,1
APEE820013 - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE820013 - 5 A	54,4	↓	↓	↓	-8,1
APEE820013 - 5 B	59,5	↓	↔	↑	0,5
APEE820024 - Plesso	53,4	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE820024 - 5 A	53,4	↓	↓	↓	-5,7
Riferimenti		209,2	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,6	↔	↑	↑	6,9
APMM820012 - Plesso	208,6	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM820012 - 3 A	223,0	↑	↑	↑	17,6
APMM820012 - 3 B	199,3	↓	↓	↔	-3,3
APMM820012 - 3 C	193,2	↓	↓	↓	-8,1
APMM820012 - 3 D	213,1	↔	↑	↑	19,1

Istituto: APIC820001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,9	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,0				n.d.
APEE820013 - Plesso	65,7	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE820013 - 5 A	66,2				n.d.
APEE820013 - 5 B	65,2				n.d.
APEE820024 - Plesso	66,7	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE820024 - 5 A	66,7				n.d.
Riferimenti		211,1	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,2				n.d.
APMM820012 - Plesso	203,2	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM820012 - 3 A	216,1				n.d.
APMM820012 - 3 B	198,4				n.d.
APMM820012 - 3 C	193,3				n.d.
APMM820012 - 3 D	200,4				n.d.

Istituto: APIC820001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		79,1	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,4				n.d.
APEE820013 - Plesso	74,3	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE820013 - 5 A	71,6				n.d.
APEE820013 - 5 B	76,8				n.d.
APEE820024 - Plesso	74,5	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE820024 - 5 A	74,5				n.d.
Riferimenti		213,8	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,8				n.d.
APMM820012 - Plesso	210,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM820012 - 3 A	226,3				n.d.
APMM820012 - 3 B	212,4				n.d.
APMM820012 - 3 C	202,7				n.d.
APMM820012 - 3 D	197,4				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
APEE820013 - 5 A	8,3	91,7
APEE820013 - 5 B	11,5	88,5
APEE820024 - 5 A	7,7	92,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,2	90,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
APEE820013 - 5 A	16,7	83,3
APEE820013 - 5 B	11,5	88,5
APEE820024 - 5 A	15,4	84,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,5	85,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
APMM820012 - 3 A	7,7	11,5	23,1	38,5	19,2
APMM820012 - 3 B	5,9	23,5	41,2	17,6	11,8
APMM820012 - 3 C	20,0	15,0	40,0	15,0	10,0
APMM820012 - 3 D	0,0	35,0	35,0	15,0	15,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,4	20,5	33,7	22,9	14,5
Marche	8,9	16,8	31,7	26,6	16,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
APMM820012 - 3 A	0,0	15,4	26,9	30,8	26,9
APMM820012 - 3 B	17,6	23,5	23,5	17,6	17,6
APMM820012 - 3 C	35,0	10,0	20,0	15,0	20,0
APMM820012 - 3 D	10,0	25,0	30,0	5,0	30,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,5	18,1	25,3	18,1	24,1
Marche	10,8	19,6	23,6	23,3	22,7
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
APMM820012 - 3 A	0,0	19,2	80,8
APMM820012 - 3 B	0,0	47,1	52,9
APMM820012 - 3 C	0,0	55,0	45,0
APMM820012 - 3 D	0,0	45,0	55,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	39,8	60,2
Marche	1,1	25,9	73,0
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
APMM820012 - 3 A	0,0	15,4	84,6
APMM820012 - 3 B	0,0	0,0	100,0
APMM820012 - 3 C	0,0	30,0	70,0
APMM820012 - 3 D	0,0	30,0	70,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	19,3	80,7
Marche	1,8	11,7	86,5
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
APEE820013 - 5 A	4	6	4	2	9	6	10	1	3	5
APEE820013 - 5 B	3	5	4	5	8	3	6	6	3	8
APEE820024 - 5 A	7	5	4	5	5	4	10	3	5	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
APIC820001	18,4	21,0	15,8	15,8	29,0	16,9	33,8	13,0	14,3	22,1
Marche	16,1	13,4	15,2	20,3	35,0	15,5	18,6	13,0	20,2	32,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
APIC820001	3,5	96,5	14,9	85,1
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
APIC820001	1,5	98,5	2,2	97,8
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
APIC820001	0,1	99,9	1,0	99,0
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
APIC820001	6,3	93,7	8,8	91,2
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
APIC820001	8,4	91,6	9,3	90,7
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le classi seconde e quinte della primaria raggiungono nelle prove nazionali un punteggio medio superiore o in linea con i dati di riferimento presenti. Nelle prove della scuola secondaria si registrano, complessivamente, sia nella prova d'Italiano che in quella di matematica, punteggi in linea o superiori con i dati di riferimento relativi alla media nazionale e del centro Italia, mentre rispetto alla media regionale il punteggio appare inferiore, in particolare quello di matematica. Si rilevano, invece, delle differenze tra le varie classi nei punteggi ottenuti.</p>	<p>Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, negli esiti di matematica e italiano, il punteggio ottenuto dall'Istituto è leggermente superiore o in linea con la media del Centro Italia e nazionale, ma inferiore a quella regionale. Se si guarda alla singole classi, invece, alcune registrano punteggi nettamente più alti rispetto alle altre. Altro fattore da evidenziare è che, nella distribuzione dei risultati per singoli alunni, la fascia più carente è quella intermedia.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il profilo indicato corrisponde alla situazione dell'Istituto.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato già nel 2011 un curriculum verticale in cui sono presenti anche competenze trasversali di tipo sociorelazionale per i 3 ordini di scuola. Relativamente a queste ultime si considerano fattori quali il rispetto degli altri, del materiale a disposizione, del regolamento d'Istituto e di classe, il saper esprimere il proprio accordo o disaccordo in maniera democratica, il saper collaborare con i compagni, assumersi le proprie responsabilità. Sono presenti indicatori comuni per la valutazione del comportamento; quest'ultima viene effettuata collegialmente in sede di scrutinio. Il lavoro di revisione del curriculum verticale, alla luce delle Indicazioni Nazionali del 2012, è stato concluso con la supervisione di una formatrice della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Macerata. Tale curriculum è diventato attuativo dall'anno scolastico 2018/2019 e dovrà essere integrato con un adeguato sistema valutativo che ha avuto, per alcune competenze, una prima elaborazione e su cui si inizierà a lavorare dal prossimo anno scolastico. L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza viene incentivata con attività, curricolari e non, di educazione alla legalità, alla salute e all'educazione stradale. Il livello di competenza raggiunto nei tre ordini di scuola è sostanzialmente positivo, come si evince dall'assenza di fenomeni significativi di bullismo e di atti di vandalismo o simili attribuibili agli studenti</p>	<p>Dal prossimo anno scolastico dovranno essere completati e diventare operativi i criteri di valutazione delle competenze soprattutto quelle che attengono l'ambito civico e relazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il profilo indicato corrisponde alla situazione dell'Istituto.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				58,43	54,30	53,65	
APIC820001	APEE820013	A	64,59	↔	↑	↑	96,15
APIC820001	APEE820013	B	66,58	↔	↑	↑	96,15
APIC820001			65,58	↔	↑	↑	96,15

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				62,17	57,56	56,64	
APIC820001	APEE820013	A	54,56	↓	↓	↓	96,15
APIC820001	APEE820013	B	59,47	↓	↔	↑	100,00
APIC820001			57,06	↓	↓	↓	98,08

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				207,88	↔	↑	
APIC820001	APEE820013	A	207,88	↔	↑	↑	100,00
APIC820001	APEE820013	B	215,58	↑	↑	↑	93,33
APIC820001				↑	↑	↑	96,97

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				214,92	↑	↑	
APIC820001	APEE820013	A	214,92	↑	↑	↑	100,00
APIC820001	APEE820013	B	217,51	↑	↑	↑	93,33
APIC820001				↑	↑	↑	96,97

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
APIC820001	APEE820013	A	202,61	↓	↓	↔	100,00
APIC820001	APEE820013	B	207,83	↓	↔	↑	93,33
APIC820001				↓	↔	↑	96,97

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
APIC820001	APEE820013	A	207,10	↓	↔	↑	100,00
APIC820001	APEE820013	B	217,83	↑	↑	↑	93,33
APIC820001				↔	↑	↑	96,97

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Esaminando nel tempo gli esiti degli alunni nelle prove invalsi, per la scuola primaria si osserva un deciso miglioramento, sia in Italiano che matematica, per le medesime classi nel passaggio dal secondo al quinto anno di corso. Esiti non positivi sono invece presenti nel passaggio dalla primaria alla secondaria di primo grado. Alcune negatività si rilevano negli esiti degli allievi passati dalla secondaria di I grado a quella di II grado.</p>	<p>Presenza di alcuni esiti negativi nel passaggio dalla primaria e alla secondaria di I grado e dalla secondaria di I grado a quella di II.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il profilo indicato corrisponde alla situazione dell'Istituto.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	97,1	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	80,0	64,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	91,4	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,4	25,0	32,7
Altro	No	8,6	8,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	81,8	65,7	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	93,9	87,4	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	24,2	25,2	30,9
Altro	No	9,1	9,1	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,6	88,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	82,9	69,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	91,4	87,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	85,7	66,4	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	82,9	69,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	94,3	94,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	65,7	60,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	62,9	58,6	57,9
Altro	No	11,4	6,6	7,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,8	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	84,8	69,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	81,8	65,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,9	90,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	78,8	68,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	97,0	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	63,6	61,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,6	60,1	63,6
Altro	No	9,1	5,6	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,6	78,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	80,0	68,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	80,0	79,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,4	9,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	97,0	91,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	72,7	65,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	78,8	77,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,0	5,6	8,0

Punti di forza

Il curricolo verticale è stato elaborato, sulla base delle Nuove Indicazioni Nazionali, da un'apposita

Punti di debolezza

Un'apposita commissione, seguita da una formatrice dell'Università di Macerata, ha elaborato un

<p>commissione supportata da un'esperta esterna e approvato dal Collegio Docenti a giugno 2018. Le attività extracurricolari presenti nel Piano dell'Offerta Formativa triennale, sono definite in raccordo con tale documento. Esse riguardano le seguenti aree disciplinari: musica (coro e C.O.M. per la scuola secondaria; progetto educazione musicale per la scuola primaria); educazione motoria (giochi sportivi studenteschi e rugby per la scuola secondaria e gioco-volley per la primaria e psicomotricità per l'infanzia); lingue straniere certificazione Cambridge (per la scuola primaria) Young Learners e certificazione Ket (per la scuola secondaria), campo scuola estivo in lingua inglese (per tutti gli ordini di scuola); educazione alla convivenza, alla legalità e sicurezza in rete (adesione al progetto MIUR "Generazioni connesse" per alunni e famiglie della scuola secondaria); progetto "Educazione stradale" per la scuola primaria; educazione alla salute (l'Istituto partecipa al programma "Scuole che promuovono salute"); educazione ambientale (progetto "Giardino dinamico", "Giardinorto" e "Facciamo l'orto"). Per la scuola secondaria e quella primaria la progettazione didattica avviene all'inizio e durante l'anno scolastico attraverso degli incontri per singole aree disciplinari e si avvale di modelli comuni. Per la scuola primaria la verifica delle attività avviene settimanalmente in orario pomeridiano; per quanto riguarda la scuola secondaria di 1^ grado tale verifica avviene in sede di dipartimenti disciplinari. Per la scuola secondaria sono stati istituiti nell'a.s. 2015/16 i Dipartimenti Disciplinari che hanno lavorato sulla progettazione didattica e sulla certificazione per competenze. Nella scuola primaria i dipartimenti sono stati istituiti nell'a.s. 2017/18.</p>	<p>documento di pratica valutativa comune che sarà discusso in Collegio Docenti ad inizio dell'anno scolastico 2019/20. Sono stati istituiti i Dipartimenti Disciplinari ma l'attività è in fase iniziale e va adeguatamente strutturata coinvolgendo tutti gli ordini di scuola e potenziando le attività per classi parallele.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il profilo indicato corrisponde alla situazione dell'Istituto.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	82,4	75,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,1	94,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	5,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	18,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	95,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	87,9	90,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,2	18,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	60,0	55,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,4	95,4	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,7	5,3	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,4	9,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Si	87,9	86,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	81,8	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,0	6,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	9,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,3	96,7	94,5
Classi aperte	Si	68,6	77,0	70,8
Gruppi di livello	Si	80,0	71,1	75,8
Flipped classroom	No	37,1	38,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	37,1	30,3	32,9
Metodo ABA	No	48,6	50,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,9	1,3	6,2
Altro	No	48,6	27,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,9	96,5	94,1
Classi aperte	Si	69,7	60,8	57,5
Gruppi di livello	Si	78,8	74,1	79,4
Flipped classroom	No	63,6	57,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	36,4	26,6	23,0
Metodo ABA	No	45,5	26,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,0	0,7	4,3
Altro	No	36,4	22,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,7	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	No	37,1	42,1	48,9

Scolastico				
Interventi dei servizi sociali	Si	17,1	15,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,7	6,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	34,3	38,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	88,6	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,1	33,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	22,9	18,4	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	20,0	23,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	57,1	54,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	40,0	23,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,9	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	57,6	55,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	14,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	9,1	23,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,6	63,6	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	81,8	72,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	60,6	42,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	24,2	25,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	15,2	22,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,4	35,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	6,1	18,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	36,4	24,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario di lezione è articolato in unità orarie da 60 minuti che appaiono come la soluzione più adeguata alle esigenze degli studenti. L'Istituto dispone dei seguenti spazi di apprendimento innovativo: CI@sse 2.0 presso la Scuola dell'Infanzia e Atelier Creativo presso la Scuola Secondaria. Sono presenti anche laboratori di musica, scienze, psicomotricità e aule multimediali corredate da LIM e PC nei tre ordini di scuola. Presso la Scuola Secondaria si sta organizzando la biblioteca di Istituto. I laboratori sono utilizzati soprattutto dai gruppi classe in orario curricolare mentre in orario extracurricolare per attività specifiche quali laboratorio di coding e robotica, certificazione linguistica per la Scuola Secondaria e Primaria e Progetto Coro Scuola Primaria. Per quanto riguarda l'inclusione viene ampiamente utilizzata la sintesi vocalica, mentre per alcuni casi specifici viene utilizzato il metodo ABA. Per quanto riguarda la condivisione delle regole di comportamento fra gli studenti, la scuola dispone di un regolamento interno pubblicato online sul sito istituzionale e ha attivato alcune progettazioni nei tre ordini di scuola per favorire le relazioni tra pari. Tra queste si può ricordare il Progetto "Guadagnare salute... con le Life Skills" che viene promosso nei tre ordini di scuola in collaborazione con il dipartimento PEAS dell'ASUR Area Vasta 5 Marche. Il progetto consiste in attività svolte in classe dagli insegnanti formati da psicologi esperti e incentrate sul potenziamento delle abilità emotive e relazionali. Sono stati inoltre attivati degli sportelli di ascolto; le psicologhe di riferimento sono intervenute in classe per attività di osservazione su richiesta dei docenti e, previo appuntamento, hanno ricevuto alunni e genitori. L'Istituto ha anche promosso incontri di formazione per studenti e genitori sui temi del bullismo e cyberbullismo; sono stati anche avviati momenti di collaborazione con associazioni di volontariato del luogo e con le forze dell'ordine, in particolar modo con la Polizia di Stato. Il clima relazionale è complessivamente positivo e non si registrano problematiche diffuse salvo casi specifici seguiti dai servizi sociali di riferimento. I provvedimenti disciplinari attuati nei confronti degli studenti sono stati esigui. In presenza di situazioni di criticità la scuola interviene tempestivamente attivando colloqui con alunni e famiglie per trovare soluzioni condivise e prevenire l'aggravarsi della situazione.</p>	<p>Si rileva la necessità di potenziare i momenti di confronto e di condivisione fra docenti sulle metodologie didattiche utilizzate. Rimane ancora prevalente la lezione di tipo frontale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il profilo indicato corrisponde alla situazione dell'Istituto.

3.3 - Inclusione e differenziazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Ai fini dell'inclusione, si hanno forme di collaborazione tra gli insegnanti di classe e quelli contitolari di sostegno. Questi ultimi promuovono anche attività individualizzate con gruppi eterogenei di alunni e in modalità laboratoriale. Per favorire l'inclusione è stato attivato il progetto: "Giornalino Mattei news" finanziato con i fondi del turismo scolastico. Vengono utilizzati efficacemente mediatori didattici, quali software informatici e sussidi specifici (ad esempio la sintesi vocale). Altri progetti inclusivi sono stati quelli di prevenzione delle difficoltà di apprendimento e di psicomotricità per la scuola dell'infanzia e di educazione ambientale (orti a scuola) per la scuola dell'infanzia e primaria. La formulazione del PEI è a cura dell'insegnante di sostegno coadiuvato dal Consiglio di classe e il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato regolarmente. Nella stesura del PDP concorrono tutti gli insegnanti del Consiglio di classe. Per gli studenti con bisogni educativi speciali si attivano, nel corso dell'anno, iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio-educative territoriali (Associazione Italiana Dislessia). Tra queste iniziative va segnalato il progetto screening per la scuola dell'infanzia, che mira alla prevenzione delle difficoltà di letto-scrittura. In collaborazione con l'Unione dei Comuni sono attivati un corso di sostegno linguistico per studenti stranieri per l'intero anno scolastico e uno sportello psicologico di supporto ad alunni e genitori. Per quanto riguarda gli alunni che presentano carenze nel profitto vengono attivate forme di recupero in orario curricolare (pausa didattica a inizio anno scolastico e inizio secondo quadrimestre) e in orario extracurricolare con organizzazione di corsi di recupero pomeridiani per classi parallele aperte nei seguenti ambiti disciplinari: italiano, matematica e inglese. La verifica del recupero delle carenze</p>	<p>Si evidenziano alcuni punti di debolezza in merito all'accoglienza degli alunni stranieri di recente immigrazione. La scuola deve lavorare su questa criticità per arrivare alla formulazione di un protocollo di accoglienza per alunni stranieri. Inoltre, non sempre i corsi di sostegno linguistico per la lingua italiana, a causa della riduzione dei fondi, soddisfano le effettive esigenze. A causa dell'esiguità dei fondi disponibili i corsi di recupero pomeridiani interessano solo tre ambiti disciplinari (italiano, matematica, lingua inglese).</p>

riscontrate viene effettuata nelle classi di appartenenza. Per gli alunni stranieri viene attivato durante tutto l'anno un laboratorio di lingua italiana pari a due ore settimanali; l'iniziativa è sovvenzionata dal Comune. Per il potenziamento di alunni che evidenziano particolari attitudini la scuola promuove la partecipazione a concorsi e manifestazioni quali ad esempio i campionati nazionali di giochi matematici, concorsi di poesia e di scrittura giornalistica. Inoltre sono stati attivati progetti pomeridiani di coding e robotica, certificazione linguistica e di scienze motorie ai fini della partecipazione dei campionati sportivi studenteschi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il profilo indicato corrisponde alla situazione dell'Istituto.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
APIC82000 1	5,5	8,1	28,1	0,4	1,3	13,7	24,6	18,6	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
APIC820001	73,8	26,2
ASCOLI PICENO	74,4	25,6
MARCHE	73,1	26,9
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
APIC820001	100,0	95,2
- Benchmark*		
ASCOLI PICENO	96,6	86,2
MARCHE	96,1	84,1
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di continuità più significative dell'Istituto sono quelle che si realizzano tra i vari ordini di scuola per consentire agli studenti in ingresso di prendere confidenza con i futuri ambienti scolastici e con le nuove attività. Tra queste si segnalano le visite degli alunni dell'infanzia al plesso della scuola primaria e quelle degli allievi della primaria alla sede della scuola secondaria. Vengono attivati dei laboratori di continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria e scuola primaria-scuola secondaria I grado (quest'ultimi a partire dal corrente anno scolastico), grazie ai quali gli allievi hanno avuto un primo approccio con i docenti e le metodologie dei nuovi ordini di scuola. Inoltre si effettuano degli incontri tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola dell'Istituto per la formazione delle classi in entrata. La scuola realizza percorsi di orientamento in tutte le classi della scuola secondaria in orario curricolare, organizza "giornate di orientamento" a cui sono invitate tutte le scuole secondarie di secondo grado presenti nel territorio. Vengono organizzate anche delle visite degli alunni delle classi terze di scuola secondaria di I grado agli istituti superiori del territorio. Per gli alunni con disabilità vengono organizzate giornate specifiche di orientamento in cui hanno modo di visitare l'istituto superiore in cui si sono iscritti. Grazie al contatto tra gli insegnanti e gli alunni che frequentano gli Istituti superiori e che hanno piacere di comunicare le loro nuove esperienze, è possibile monitorare parzialmente se le attività di orientamento sono state efficaci. La maggior parte degli studenti che completa il percorso di studi sceglie istituti superiori di tipo tecnico-professionale, seguendo il consiglio</p>	<p>La scuola ha oggettive difficoltà nel monitorare i risultati degli studenti nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado per mancanza di una rete di collaborazione tra istituti o di una banca dati di riferimento. Poiché il monitoraggio delle scelte fatte dagli studenti riguardo il successivo ordine di scuola risulta essere molto complesso e difficile da realizzare, la scuola si avvale dei dati statistici forniti dall'Istituto nazionale di valutazione. Al momento non esiste sul territorio di riferimento una rete di monitoraggio degli esiti degli alunni usciti dalla scuola secondaria di I grado.</p>

orientativo fornito dall'istituto. Tale consiglio si rivela solitamente adeguato alla tipologia di alunno, come dimostra l'alta percentuale di studenti che ha superato positivamente il primo anno di scuola secondaria di secondo grado.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il profilo indicato corrisponde alla situazione dell'Istituto.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,3	10,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in		31,3	31,9	43,0

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	62,5	57,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,3	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		31,3	32,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	62,5	56,7	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,1	22,9	30,8
>25% - 50%	X	50,0	44,4	37,8
>50% - 75%		15,6	13,9	20,0
>75% - 100%		6,3	18,8	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,1	23,4	31,3
>25% - 50%	X	50,0	44,0	36,7
>50% - 75%		15,6	16,3	21,0
>75% - 100%		6,3	16,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	14	15,3	14,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.866,8	2.868,3	3.357,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	90,8	52,7	68,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	29,0	25,4	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,6	18,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	19,4	9,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	22,6	46,4	42,2
Lingue straniere	Sì	45,2	39,1	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	12,9	19,6	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,5	37,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	29,0	34,8	25,4
Sport	No	16,1	13,0	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,6	21,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	29,0	22,5	19,9
Altri argomenti	No	16,1	11,6	19,7

Punti di forza

La missione dell'Istituto è esplicitata attraverso il PTOF realizzato sulla base delle linee d'indirizzo definite dal Consiglio d'Istituto e tradotte nella progettualità del Collegio docenti. Ampia diffusione della missione è data attraverso il sito istituzionale e brevi brochure. Il PTOF viene elaborato sulla base delle esigenze delle famiglie e del contesto sociale, economico e culturale del territorio. Anche il PTOF viene diffuso all'interno e all'esterno dell'Istituzione

Punti di debolezza

A volte risulta poco fattiva la collaborazione delle famiglie nell'individuazione della missione dell'Istituzione scolastica. Emerge una scarsa partecipazione nella compilazione dei questionari di autovalutazione di tutte le componenti coinvolte. Si evidenzia, altresì, nella definizione dei processi gestionali, la necessità di ampliare il ruolo del Consiglio d'Istituto, con particolare riferimento all'ampliamento dell'offerta formativa. Occorre

scolastica attraverso l'utilizzo del sito istituzionale e di opuscoli illustrativi. Nella formulazione del PTOF si coinvolgono Enti locali, famiglie, realtà educative e sociali del territorio. Altro elemento significativo, in tal senso, è il patto di corresponsabilità educativa. Le attività presenti nel PTOF vengono monitorate, sottoposte a verifica da parte del Collegio docenti e sono oggetto di valutazione mediante questionari rivolti a studenti, famiglie e personale interno. Per quanto attiene la divisione dei compiti e delle aree di attività tra i docenti, si evidenzia come la scuola abbia scelto di assegnare le risorse destinate alle funzioni strumentali a poche figure, riconoscendo così a queste ultime, anche a livello economico, un ruolo altamente strategico. Allo stesso modo la scuola ha scelto di realizzare pochi progetti ma significativi dal punto di vista didattico ed educativo. Tenuto conto delle diverse mansioni, le risorse assegnate al personale ATA seguono, invece, un criterio di distribuzione diffuso. Ciò è dovuto a diversi fattori, quali (a mero titolo di esempio) il supporto dato dai collaboratori scolastici nella gestione degli alunni con disabilità presenti in tutti i plessi scolastici o gli incarichi aggiuntivi conferiti al personale amministrativo. Anche per quanto attiene i modi dei processi gestionali la scuola tende, anche in questo ambito, ad evitare ogni forma di dispersione e a definire e limitare i contesti decisionali. Un ruolo essenziale, in tal senso, viene esercitato dal Dirigente Scolastico e dal Collegio dei docenti. L'impatto delle assenze del personale sull'organizzazione non appare rilevante. Attraverso il personale interno e l'assunzione temporanea di supplenti la scuola riesce a garantire il regolare svolgimento dell'offerta formativa. Le percentuali relative all'ampiezza dell'offerta formativa sono sostanzialmente in linea con gli indicatori statistici nazionali e locali e mostrano come la scuola eviti la frammentazione e la dispersione delle risorse attivando un numero ben definito di iniziative. I progetti prioritari riguardano essenzialmente lo sviluppo delle lingue in entrambi gli ordini di scuola, l'area dell'inclusione e della prevenzione del disagio ("Progetto giornalino scolastico", Progetto "Aree a rischio" e "Progetto recupero" rivolti agli alunni di tutti gli ordini di scuola). A partire da quest'anno è stato avviato il Progetto Atelier Creativo (TIC) che ha interessato iniziative di lingue, coding e robotica.

progettare un ampliamento delle strategie attualmente attuate per il reperimento di risorse finanziarie diverse rispetto a quelle fornite dal MIUR (es. sponsor).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti

delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il profilo indicato corrisponde alla situazione dell'Istituto.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,1	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		29,4	36,8	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	41,2	38,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		29,4	21,5	22,7
Altro		0,0	2,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,7	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola APIC820001		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO
	Nr.	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	20,0	6,3	6,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,3	16,6	17,3

Scuola e lavoro	1	20,0	1,3	2,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,6	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	11,3	8,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	40,0	20,0	20,7	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	5,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	14,4	16,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	20,0	10,0	8,5	7,1
Altro	0	0,0	15,0	13,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC820001		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	60,0	47,5	43,8	34,3
Rete di ambito	1	20,0	20,0	22,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	11,3	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,1	3,9	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	18,1	16,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC820001		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	40,0	46,9	40,0	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	20,0	20,6	23,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	9,4	10,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,4	4,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,1	5,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	2	40,0	15,6	16,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola APIC820001		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10.0	7,0	4,3	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			22,1	25,7	19,6
Scuola e lavoro	84.0	59,2	2,5	9,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,7	2,4	3,3
Valutazione e miglioramento			12,8	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	38.0	26,8	39,9	35,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			9,2	8,6	5,7
Inclusione e disabilità			17,6	24,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	10.0	7,0	21,5	14,3	6,8
Altro			43,5	33,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	4,5	3,8	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC820001		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,7	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	0,6	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7	10,1	16,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,7	2,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,7	14,4	15,7	16,2
Procedure digitali sul SID1	0	0,0	5,0	4,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,7	1,2	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	13,7	10,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,7	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1

Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,3	1,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,5	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,4	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	16,7	4,3	3,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	16,7	5,8	3,9	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	16,7	6,5	6,3	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	16,7	6,5	7,7	5,2
Altro	0	0,0	17,3	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC820001		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	20,1	26,9	36,7
Rete di ambito	0	0,0	15,8	11,8	13,4
Rete di scopo	5	83,3	25,2	12,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,2	28,1	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,7	13,7	21,0	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	82,4	70,8	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	85,3	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	73,5	59,7	57,8
Accoglienza	Si	79,4	71,5	74,0
Orientamento	Si	91,2	77,1	77,9

Raccordo con il territorio	Si	79,4	61,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	100,0	100,7	96,2
Temi disciplinari	No	52,9	38,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	44,1	36,1	37,8
Continuità	Si	91,2	90,3	88,3
Inclusione	Si	97,1	96,5	94,6
Altro	No	26,5	23,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	11,6	17,0	14,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	11,6	12,5	12,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	11,6	7,6	7,9	9,1
Accoglienza	7,2	11,4	9,7	8,7
Orientamento	5,8	3,7	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	5,8	2,9	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	7,2	4,5	6,1	6,5
Temi disciplinari	0,0	13,9	12,5	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	9,8	9,2	7,1
Continuità	31,9	8,4	8,9	8,2
Inclusione	7,2	6,9	9,9	10,3
Altro	0,0	1,4	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'anno scolastico 2018/19 la scuola ha attivato iniziative di formazione rivolte a tutti i docenti nei seguenti settori ritenuti particolarmente strategici quali: inclusione (DSA, BES); didattica per competenze e curricolo; bullismo e cyberbullismo; PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale). L'attività formativa è stata realizzata sia con il coinvolgimento di enti esterni (Università di Macerata, AID, USR Marche, cooperative sociali del territorio), che di risorse interne appositamente formate. La formazione del personale ATA è stata attuata attraverso la rete di scopo tra scuole del territorio "Aurora". Nell'a.s. 2018/19 tutto il personale ha svolto l'aggiornamento obbligatorio in materia di privacy. La scuola raccoglie e valorizza in maniera sufficiente le competenze dei docenti cercando di utilizzarle proficuamente ai fini dell'Offerta formativa. Ad esempio, nel caso dei progetti di lingua straniera (teatro in lingua e certificazione Ket) vengono coinvolti direttamente i docenti con formazione</p>	<p>Vanno aumentate le risorse che la scuola destina alla formazione; particolare attenzione va data al rilevamento dei bisogni formativi del personale docente quale emerge dai questionari di autovalutazione interna. Occorre aumentare la tipologia degli argomenti trattati nella formazione. Occorre coinvolgere maggiormente il personale nella scelta dei temi della formazione. La partecipazione del corpo docente ai gruppi di lavoro va incentivata; vanno meglio definiti modi, tempi e sistemi di condivisione dei materiali prodotti nei gruppi di lavoro.</p>

specifica; lo stesso accade per le tematiche dell'inclusione con i docenti di sostegno. Le tipologie degli argomenti dei gruppi di lavoro degli insegnanti riguardano i seguenti temi: curricolo verticale, orientamento, raccordo con il territorio, PTOF, continuità e inclusione. Queste stesse tematiche sono al centro della formazione offerta a tutti i docenti degli ordini di scuola dalla rete di ambito. L'indice di varietà degli argomenti è di tipo "medio" il che indica la volontà della scuola di non disperdere risorse economiche e professionali, concentrando queste ultime su pochi ma significativi aspetti della vita della scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il profilo indicato corrisponde alla situazione dell'Istituto.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,9	2,1	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		8,8	9,7	20,4
5-6 reti		0,0	1,4	3,5
7 o più reti		88,2	86,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	82,4	74,5	72,6
Capofila per una rete		14,7	19,3	18,8
Capofila per più reti		2,9	6,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	82,6	79,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	21,8	22,4	32,4
Regione	0	6,7	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	15,1	15,0	14,5
Unione Europea	0	5,0	3,2	4,0
Contributi da privati	0	0,8	3,2	3,7
Scuole componenti la rete	2	50,4	48,5	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,9	12,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	48,7	53,8	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	16,0	14,7	4,6
Altro	0	20,2	14,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	della scuola APIC820001	Provinciale % ASCOLI PICENO	Regionale % MARCHE	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,4	8,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,9	22,7	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,9	10,6	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	15,1	13,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,8	3,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,8	1,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9	9,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,0	3,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,7	5,3	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,4	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,4	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,8	1,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,0	1,3
Altro	0	2,5	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	47,1	51,4	46,3
Università	Si	88,2	89,7	64,9
Enti di ricerca	No	17,6	15,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	47,1	43,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	47,1	48,6	32,0
Associazioni sportive	Si	73,5	74,7	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	70,6	65,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	82,4	80,8	66,2
ASL	No	73,5	59,6	50,1
Altri soggetti	Si	26,5	22,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	52,9	54,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	58,8	47,6	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	82,4	81,1	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	67,6	54,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	38,2	39,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	41,2	50,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	32,4	37,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	73,5	69,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	58,8	47,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	23,5	19,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	17,6	30,8	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	70,6	74,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	55,9	50,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	29,4	20,3	19,0
Altro	Si	17,6	16,1	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	16,0	27,1	22,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	94,3	66,1	76,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	8,0	7,6	18,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola APIC820001	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,1	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	91,2	91,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	94,1	86,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	85,3	80,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	100,7	98,5
Altro	Sì	20,6	17,1	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto fa parte di un accordo di rete con altri istituti della provincia di Ascoli Piceno con capofila ISC Luciani, nell'ambito del programma "Scuole che promuovono salute" (HBSC: tutti insieme per cambiare). La scuola stipula anche accordi con diverse realtà del territorio. Tra queste possiamo ricordare: le cooperative sociali con le quali si realizzano i progetti di alfabetizzazione linguistica; il Comune e l'Unione dei Comuni per la stipula degli accordi di programma volti alla realizzazione delle attività scolastiche; l'Asur per lo svolgimento delle attività di Educazione alla salute; le realtà economiche quali la Coop per l'attivazione di laboratori che hanno come tema l'educazione alimentare e lo sviluppo consapevole; la FIR (Federazione Italiana Rugby) per l'attivazione della società sportiva scolastica di Rugby; l'Istituto Cambridge per la certificazione key-ket, il corpo bandistico locale per le attività di musica con la scuola primaria, le locali società sportive per l'attività motoria con la scuola primaria. Tali accordi hanno positive ricadute sull'offerta formativa, sono coerenti con le linee d'indirizzo del PTOF e danno luogo ad attività svolte sia in orario mattutino che pomeridiano. L'Istituto fa parte della rete Aurora (che ha come scopo la formazione del personale ATA), della rete FAMI per la promozione dell'Intercultura, e della rete di ambito territoriale. L'Istituto ha sottoscritto un accordo di rete con</p>	<p>Per incrementare la partecipazione a reti di scuole occorre cercare anche fonti di finanziamento diverse dallo Stato (es.sponsor). Va incrementato il ruolo della scuola nei gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio. La partecipazione dei genitori alle votazioni del Consiglio d'Istituto appare bassa; bassa è stata anche la percentuale di genitori che hanno partecipato, attraverso appositi questionari, all'autovalutazione d'Istituto. Va aumentato il coinvolgimento fattivo delle famiglie nella vita complessiva dell'Istituzione scolastica. Scarsa anche la partecipazione delle famiglie agli incontri di formazione ad esse rivolte.</p>

capofila l'Istituto ISTAO che vede coinvolti 40 soggetti delle regioni di Marche, Abruzzo e Umbria per l'attuazione di azioni a favore dell'inclusione e contro la povertà culturale della fascia di alunni da 5 a 14 anni. Le famiglie sono coinvolte nella formulazione dell'Offerta formativa attraverso i rappresentanti presenti sia nel Consiglio d'Istituto che nei consigli di classe. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'Istituto e nel patto di corresponsabilità. Vengono, inoltre, proposti appositi incontri formativi per i genitori come, ad esempio, gli incontri con le cooperative sociali del territorio in relazione ai rischi connessi ad un uso poco corretto della rete da parte dei ragazzi. I genitori sono poi coinvolti in manifestazioni come progetti PON, manifestazione di fine anno sportive e musicali, non solo in qualità di spettatori, ma anche per realizzare costumi e scenografie. La scuola ottimizza la comunicazione con l'utenza attraverso l'implementazione delle informazioni diffuse tramite il sito web d'istituto e l'utilizzo del registro elettronico. Con quest'ultimo sono consultabili on line sia le valutazioni disciplinari che le schede di valutazione e si possono prenotare i colloqui con i docenti di scuola secondaria. Il digitale non sostituisce integralmente il dialogo diretto con gli insegnanti, per cui le famiglie possono avere, a cadenza settimanale, colloqui con i docenti. Il Dirigente Scolastico riceve l'utenza su appuntamento in orari e giorni definiti e diffusi tramite l'Urp.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il profilo indicato corrisponde alla situazione dell'Istituto.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Potenziare gli standard nei risultati conseguiti nelle prove di valutazione INVALSI sia nella scuola primaria che in quella secondaria.

Traguardo

Raggiungere lo standard di riferimento regionale nel raffronto con gli istituti scolastici simili per contesto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il lavoro dei Dipartimenti intesi come momenti istituzionali di condivisione delle pratiche educative e didattiche.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire contenuti, prove e criteri comuni di valutazione per classi parallele, aree disciplinari e ordini di scuola.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Formare il personale sui temi dell'area di processo, con riferimento anche allo sviluppo delle competenze digitali nella didattica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Definire contenuti, prove e criteri di valutazione condivisi per classi parallele e ordini di scuola

Traguardo

Sviluppare in maniera omogenea i profili di competenza disciplinari e trasversali nell'ottica dell'intero percorso del 1^o ciclo d'Istruzione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire contenuti, prove e criteri comuni di valutazione per classi parallele, aree disciplinari e ordini di scuola.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli obiettivi di processo indicati sono correlati con i traguardi individuati come prioritari per la scuola. Essi, altresì, tengono conto di quanto emerso nei questionari di autovalutazione.