



I.S.C. Castel di Lama 1 Scuola dell' Infanzia

Dott.ssa Fantuzi Emanuela

Neuropsicologa dello sviluppo

Cell. 3204027523 emanuela.fantuzi@libero.it

Com' è un bambino alla scuola dell'infanzia...





La qualità del pensiero...

Pensiero intuitivo...

Formare **categorie** semantiche
Formare categorie in base ad aspetti percettivi
COLORE FORMA NUMEROSITA'



Creare ordinamenti (5/10 pezzi)
Inserimenti
Appaiamenti
Corrispondenza quantità



Abilità visuo-percettive



RICOSTRUZIONE DI MODELLI TRIDIMENSIONALI SU COPIA
COSTRUZIONI TRIDIMENSIONALI SU MODELLO
BIDIMENSIONALE

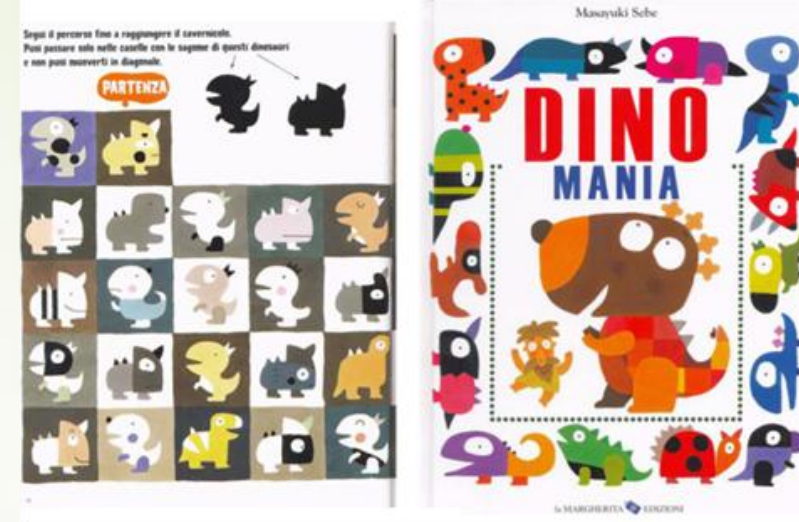
Lavoro visuo-percettivo → confronta le forme



Lavoro visuo-percettivo → confronta le forme (a specchio)



Lavoro visuo-percettivo → confronta le forme (indip dai colori)



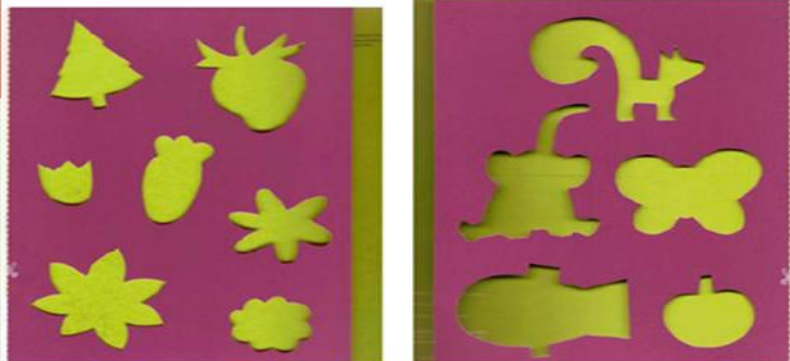
Lavoro visuo-percettivo → figura-sfondo



Lavoro visuo-spaziale → immagini allo specchio



Fino-manualità → stencil



Lavoro sequenziale + Visuo-percettivo

BENVENUTO NEL MONDO DEL TRIANGOLO

La principessa Triangolo vi invita per le collane e le corone. Ha una collezione.

Completa la collana della principessa con i triangoli colorati, ritagliando l'ordine indicato.

Completa la corona ritagliando su trapezi, poi colorala seguendo l'ordine.

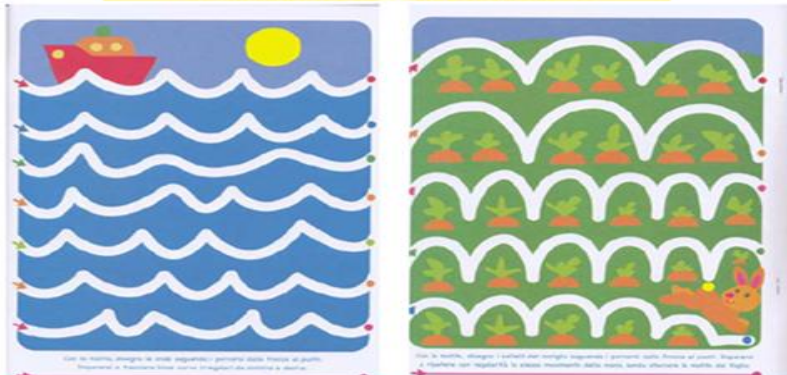


Lavoro fino-manuale

"Saremo alberi"



Movimenti di trascinamento



Verso la scrittura...



Movimenti di incisione

+

Movimenti di iscrizione



Lavoro fino-manuale

"Saremo alberi"



Lavoro fino-manuale

"Saremo alberi"






Attenzione...

- Attenzione selettiva...
- Attenzione sostenuta...
- Attenzione divisa...


...cosa si può fare...ragioniamoci insieme...



Memoria...




Verbale



Visuo-spaziale



Volti



Motricità globale

- In grado di:
 - camminare
 - Correre
 - Saltare
 - usare le scale.
- 

Motricità fine...

- 4 anni
- Raccoglie piccoli oggetti
- Pile di cubetti (almeno 5 cubetti)
- Completa piccoli puzzle (fino 6 pezzi)
- 5 anni...
- Disegna con pastelli pennarelli o gessetti
- Copia righe, copia da un modello quadrati, triangoli
- Usa la gomma senza strappare il foglio
- Usa le forbici, taglia figure semplici
- **Tiene la matita in modo appropriato per scrivere**



Linguaggio...

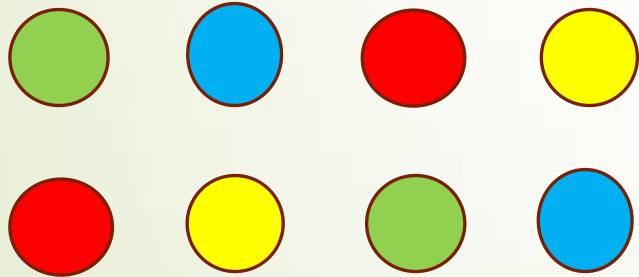
- ▶ Il bambino inizia a raccontare...
- ▶ Vocabolario fatto 1500/2000 parole.... Nomi verbi aggettivi articoli preposizioni
Dov'è...?
Foto
3 immagini (distrattore semantico/target/distrattore)
- ▶ In grado di comprendere strutture frasali semplici e complesse
- ▶ La bambina cammina
- ▶ La mamma spinge la sedia
- ▶ Il papa mette i fiori sul tavolo
- ▶ La nonna lo pettina
- ▶ Il cane è spinto dal gatto



E gli apprendimenti...

NON BISOGNA INSEGNARE A LEGGERE E A SCRIVERE...

MA LAVORARE SU CIO' CHE SERVE PER IMPARARE A LEGGERE E A SCRIVERE



Può essere fatto con:

- Colori immagini
- Diversa grandezza

Dov'è scritto...fiore?

\$%^*()

FIORE

FFFFFFFFFFFF



- Il bambino deve operare un salto

Sganciarsi dalla semantica e ragionare sul suono delle parole

TRENO

COCCINELLA





```
graph TD; A[prerequisiti naturali] --> B[Metafonologia globale]; A --> C[Consapevolezza fonologica];
```

prerequisiti naturali

Metafonologia
globale

Consapevolezza
fonologica



Consapevolezza fonologica

- ▶ Dire se due fonemi, due sillabe o due parole sono uguali o diverse
- ▶ Individuare tra diverse figure rappresentanti oggetti i cui nomi differiscono per un fonema, quella denominata dall' esaminatore
- ▶ Discriminazione di coppie minime
- ▶ Associazione coppie minime alle rispettive figure

Metafonologia globale

- Sintesi sillabica
- Scomposizione sillabica
- Produzione e giudizio di rime
- Segmentazione lessicale



Seguire una progressione evolutiva

LUNGHEZZA DI PAROLA

- Bisillabe MELA
- Trisillabe PATATA
- Quadrisillabe BARATTOLO

STRUTTURA FONOTATTICA

- CVCV CASA
- CVCCV PORTA
- CCCVCV STRADA
- VCV OCA
-

SUONI DELLE PAROLE

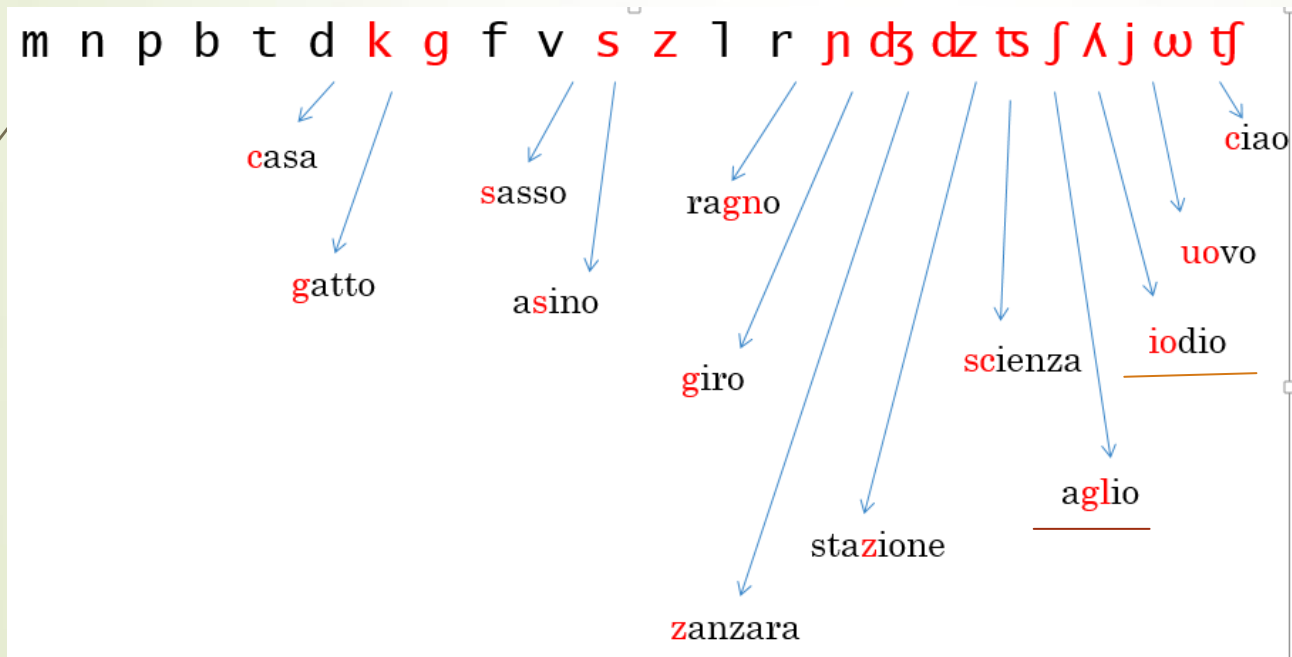


Figura 1. DATI ARTICOLATORI NORMATIVI

	24-30	31-36	37-42	43-48
m				
n				
ɲ				
p				
b				
t				
d				
k				
g				
ts				
dz				
tʃ				
ʎ				
f				
v				
s				
z				
r				
l				
ʎ				
j				
w				

3 ANNI 6 MESI
4 ANNI

PROCESSI	2.0 - 2.6	2.7 - 3.0	3.1 - 3.6	3.7 - 4.0	4.1 - 4.6
Cancellazione sillaba debole					
Riduzione dittonghi					
Metatesi					
Epentesi					
Cancellazione cons. voc.					
Armonia consonantica					
Armonia vocalica					
Dissimilazione vocalica					
Stopping					
Affricazione					
Gliding					
Anteriorizzazione					
Posteriorizzazione					
Sonorizzazione					

- Efante/Elefante
- Cama/Chiama
- Cimena/cinema
- Vretro/vetro
- Eone/Leone
- Manana/banana
- Tumo/fumo
- Baio/bagno
- Tinte/cinque
- Nake/nave
- Balla/palla

Postura

- ▶ Tentativo di aumentare il controllo visivo? O Necessità di interrompere la visione binoculare?



Prensione corretta

Tridigitale dinamica

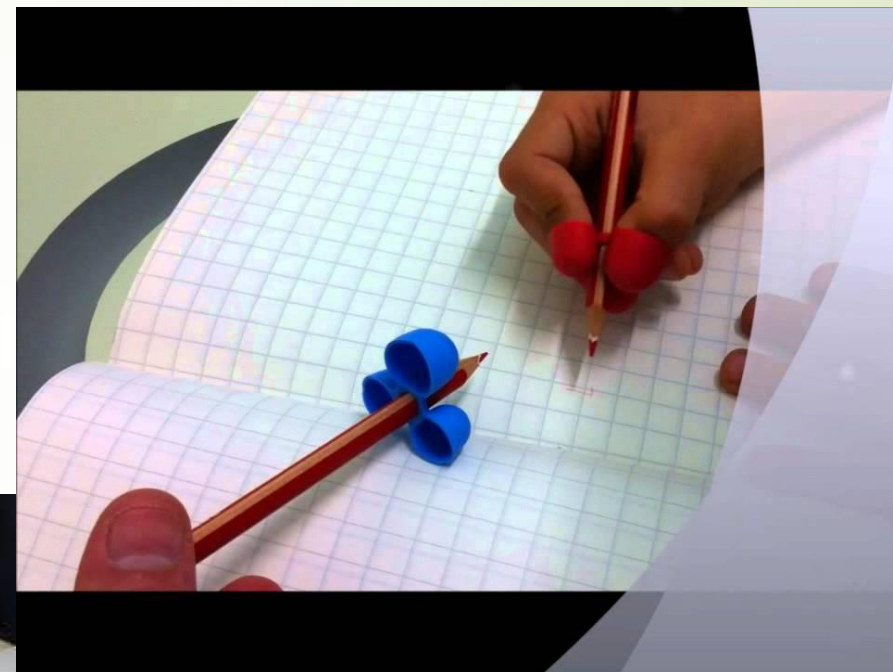
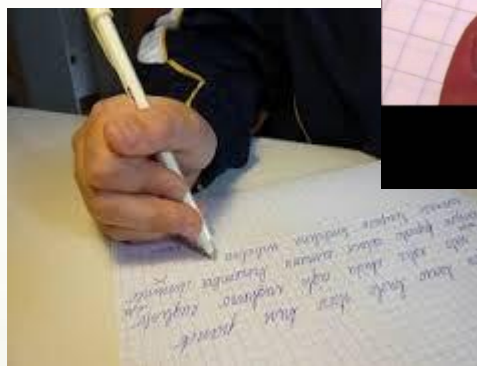
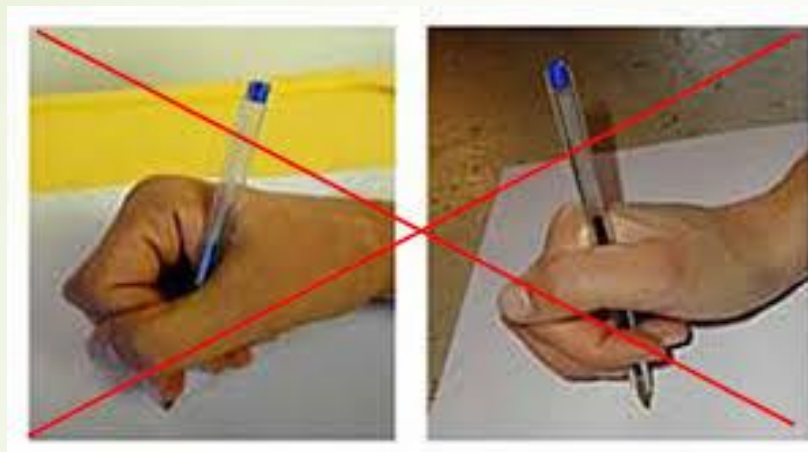
Tridigitale laterale

Quadrigitale dinamica

Quadrigitale laterale

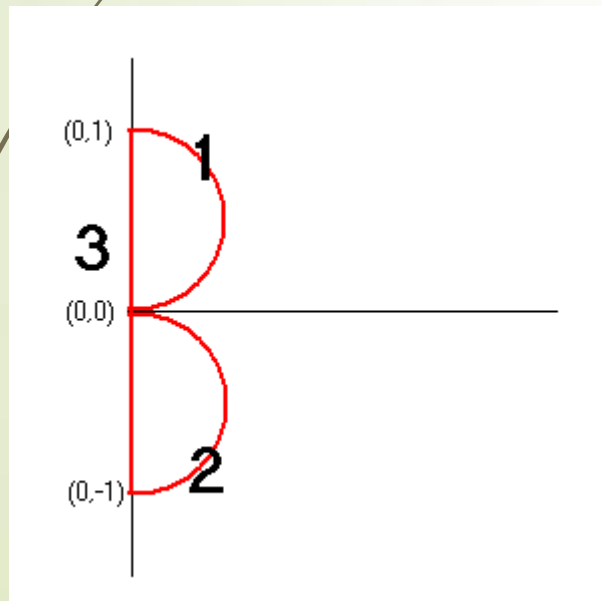


Prensioni scorrette



Scrittura

- ➔ Movimenti di incisione e trascinamento
- ➔ Tratti Costitutivi delle lettere



Linee orizzontali

Linee verticali

Linee oblique

Cerchi

Semicerchi

Su tratteggio – su copia – in autonomia

Spazio parametrizzato

Prerequisiti del calcolo...

- Dammi 5 cubetti...
- Conteggio in avanti
- Giudizio di quantità
- Rappresentazione di quantità sulle mani
- Piccoli conteggi
- Corrispondenza biunivoca... Quanti sono??





Oltre le funzioni...

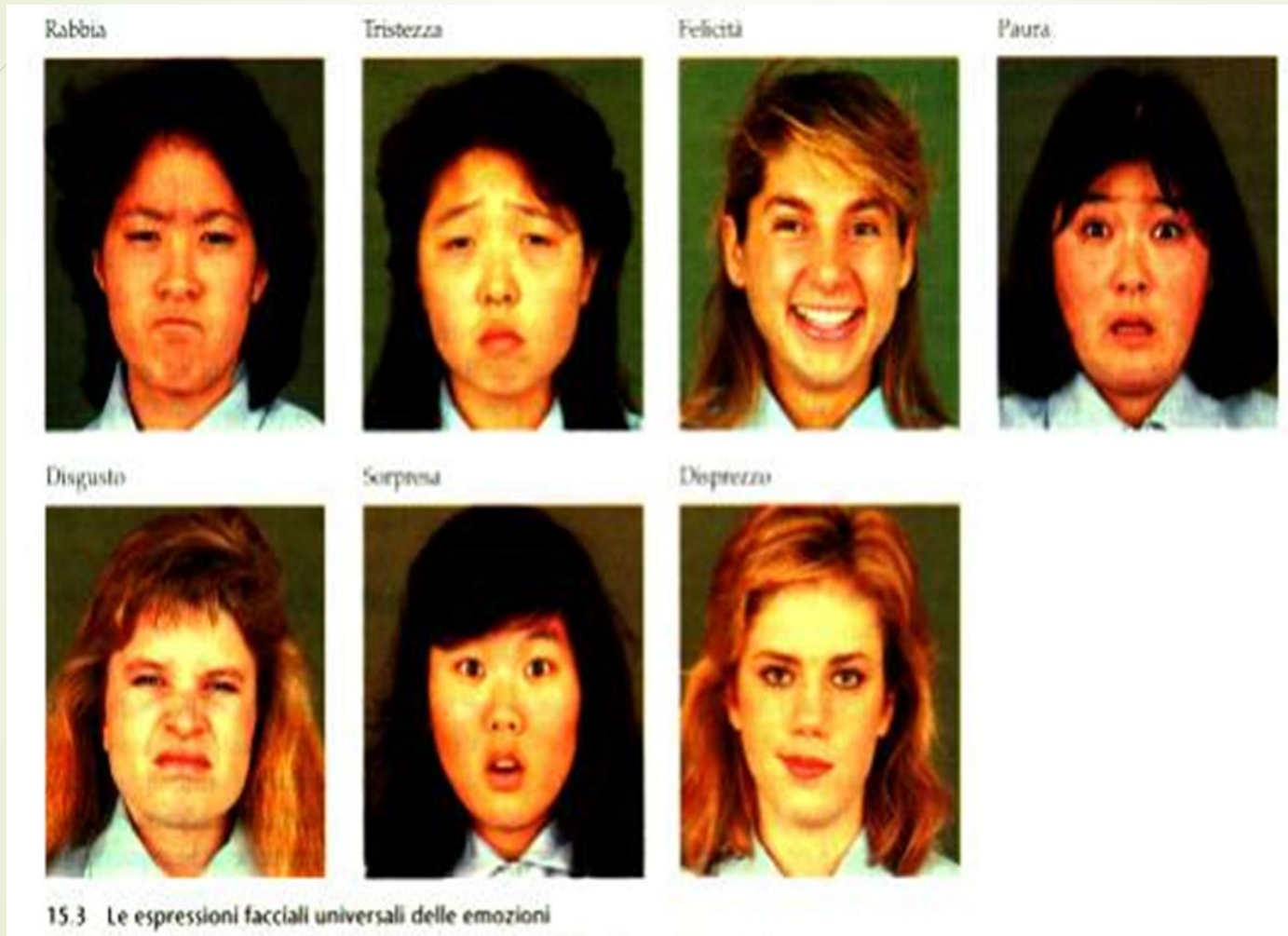




Capacità adattive...

- ▶ 3 anni: Riempire un bicchiere d' acqua e bere in autonomia, controllo sfinterico diurno, mostra interesse verso il gioco altrui e vi si inserisce
- ▶ 4 anni: andare in bagno autonomamente, lavarsi i denti, le mani e il viso in autonomia, prime forme di aiuto domestico, imitazione frasi e movimenti degli adulti, riconoscimento di gioia, tristezza paura e rabbia, gioco immaginativo con gli altri, condivide non su richiesta
- ▶ 5 anni: Soffiarsi il naso, Chiudere le chiusure dei vestiti, mettersi le scarpe, riordino delle proprie cose, regole di sicurezza in casa (prese, sconosciuti), identifica persone attraverso caratteristiche diverse dal nome, dice nome, canale del suo programma tv preferito

Emozioni di base...





Immaginario e fantasia...

...le fiabe...

...L' amico immaginario



Grazie per l' attenzione...